

DEVELOPING RESEARCH SKILLS FOR EDUCATIONAL  
PROGRAM PLANNING IN HONDURAS:  
PROCESS AND PRODUCT

By

Tom David Freijo

A DISSERTATION PRESENTED TO THE GRADUATE COUNCIL OF  
THE UNIVERSITY OF FLORIDA IN PARTIAL  
FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE  
DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY

UNIVERSITY OF FLORIDA  
1972

UNIVERSITY OF FLORIDA



3 1262 08552 6027

COPYRIGHT BY

TOM DAVID FREIJO

1972

## ACKNOWLEDGEMENTS

The writer thanks the members of his committee for their guidance, and their professional and personal understanding during this study. Dr. Ira Gordon was especially helpful in the formulation of the research problem. Dr. Joseph Vandiver was particularly helpful in his editorial comments. Dr. Vynce Hines was a constant source of encouragement and support throughout this study and the rest of the writer's doctoral program.

The writer also acknowledges the supportive atmosphere provided by his colleagues during the three-year period preceding the termination of this study. These persons include Bozidar Muntyan, Charles Manker, and the entire staff of the Measurement-Research Department at the University of South Florida.

A special word of thanks is given to the Honduran educators who labored so faithfully to complete the studies described herein.

## TABLE OF CONTENTS

	<u>Page</u>
ACKNOWLEDGEMENTS .....	iii
LIST OF TABLES .....	v
ABSTRACT .....	vi
 <u>Chapter</u>	
I: INTRODUCTION .....	1
The Problem	1
Research in Educational Planning	2
Research in Honduras	9
The Need for Evaluation of Educational Projects	15
The Honduras Project	16
The Approach in Honduras	19
Initiating Research Activities	21
A Summary of the Pertinent Literature	27
Limitations of the Study	29
II: METHODOLOGY .....	30
Initiating Individual Research Efforts	30
Evaluation Criteria	32
III: RESULTS .....	36
Product Results	39
Process Results	48
A Summary of the Results	52
IV: CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS ....	54
Conclusions	54
Recommendations	56
Concluding Remarks	59
 <u>Appendices</u>	
A: CHECKLIST FOR EVALUATING STUDIES	61
B: CHECKLISTS OF THE SIXTEEN STUDIES	63
C: FOUR SAMPLE STUDIES	80
BIBLIOGRAPHY .....	189
BIOGRAPHICAL SKETCH .....	192

## LIST OF TABLES

<u>Table</u>	<u>Page</u>
1. Names of the Participants and Their Studies . . . . .	37
2. Summary of the Results of the Project in Terms of Product	40
3. Summary of the Results of the Project in Terms of Process	49

Abstract of Dissertation Presented to the Graduate Council  
of the University of Florida in Partial Fulfillment of the  
Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy

DEVELOPING RESEARCH SKILLS FOR EDUCATIONAL PROGRAM  
PLANNING IN HONDURAS: PROCESS AND PRODUCT

By

Tom David Freijo

March, 1972

Chairman: Vynce A. Hines

Major Department: Foundations of Education

The purpose of this study was to describe the problem associated with developing research in underdeveloped countries, and to assess the results of one approach to the problem -- an approach used by the author in the Honduras Secondary Education Reform Project.

The method employed was one in which local educators who were non-research specialists were given the responsibility for completing an independent field study in accord with their individual interests, under supervision. The results were evaluated in terms of the quality of the studies produced and the subsequent research activities of the participants.

The results showed that the local educators produced field studies which were usable in educational program planning, and also showed that the majority of the participants became involved in several subsequent research activities.

The author advises his readers that because of a lack of controls in the study the results should be considered as tentative. He invites others to develop more sophisticated models for evaluating the methods used in educational assistance projects to underdeveloped countries.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### The Problem

One of the basic assumptions underlying aid to foreign countries is that it will eventually bring about a change for the better in the economic system of the country receiving the aid. "No matter what econometrics the economists use it is clear that they have come more and more to the belief that expansion of education does have a significant role to play in economic development" (Butts, 1963, p. 99). Since the economic structure is influenced by various institutions within the society, a "multi-aid" approach has become popular in which monetary, agricultural, industrial, and educational aid are given simultaneously to underdeveloped nations.

Within aid to education, it is therefore necessary to relate the changes made in the educational system not only to its own internal needs, but also to other parallel needs within the society. To change the educational system in a rational manner, some type of research system is necessary which is capable of establishing the data required to base educational policy on current and future needs.

The purpose of this study is to present a discussion of the difficulties associated with the need for research in educational program planning in underdeveloped countries, and to present and

evaluate one approach to the problem -- that approach used by the author in the Honduras Secondary Education Reform Project.

### Research in Educational Planning

An excerpt from an article by Stephen Bailey (1966) can serve to direct our attention toward the need for research in educational program planning for underdeveloped countries.

Education has become a magic word in many parts of the newly developing world. Too often the trappings of education are valued more highly than the realities of education. Too often the society cannot absorb into useful roles the training it fosters; or it has not measured its own manpower and consequently educational aspirations against its own societal goals. If we are not to waste untold resources of men and money, we must begin to think through what we are trying to do under the rubric of educational assistance and fashion programs which are at once idealistic and tough minded. Education is unquestionably the key to development, but education for whom, when, according to what priorities, in what areas, and how taught... (p. 4).

We can find numerous exhortations to conduct research on which to base planning policy in education. The Academy for Educational Development (1970) states that "The first step in re-designing an educational system is to make a detailed inventory of the system that now exists" (p. 38). Normington (1970) says that "There is abundant evidence that technical assistance programs take hold and are effective only when they help underdeveloped countries develop educational programs which meet their indigenous needs" (p. 53).

J. G. Harrar (1965), President of the Rockefeller Foundation, offers the following conclusion:

Unfortunately, but understandably, too often there is a sense of urgency involved in foreign aid programs, accompanied by heavy pressure to achieve maximum accomplishment in a minimum period of time... It is wise to spend both time and thought in preliminary surveys and in evaluating current and long-range problems, as well as their possible solutions (p. 39).

Cerych (1965), in discussing aid to education planning, adds:

This report has consistently emphasized how urgent and necessary it is to carry out preliminary research... Most of the official plans and recommendations come to the same conclusions... It is entirely natural, then, that aid to research should often be regarded as one of the first forms of aid which the industrialized countries can give to education in the developing countries (p. 97).

To summarize the preceding statements, we might say that educational change, in and of itself, will not necessarily benefit the development of a nation. Instead, it is a series of specific changes which are needed based upon the specific requirements of particular situations. These situations vary from nation to nation and can be identified only by studying the specific case of the country receiving the aid.

Rupard (1959) sums up the situation when he gives the following charge to AID personnel:

.....in your work and in the work of our missions the first thing I think we have to get into and get into very thoroughly is: What does the country really need? There isn't any point in our having a preconceived notion of what these countries need. We must find out what they need. Then we must assess our proposal against whether this plan is going to meet that need or not (p. 55).

If one accepts the need for research on which to base educational program planning, the next problem one faces in this context is presented

by Normington (1970). That problem is the almost total lack of information of all kinds. In other words, when the technical assistant reaches the host country he finds that no research, or very little research, has been done. What research he does find is often of a quality which precludes its usage. "Few countries have set out an adequate scale to increase their capacity for fact-finding, analysis, and research on their own problems. Statistics commonly are incomplete, late, unreliable and conflicting" (Phillips, 1969, p. 27).

At this point, one must decide how to proceed in view of the lack of data. A number of different approaches have been used; we shall consider them in what the author presumes to be an ascending order to adequacy.

The most naive approach is based on ignorance that a problem exists in terms of the lack of data on which to base decisions. Melby (1966) explains that there is an implicit assumption that a training program -- any training program -- will prepare the foreign student for doing a better job in his home country. Along with this idea exists the assumption that the addition of new buildings, new curricula, and X number of bachelors'degrees will automatically improve the quality of teaching. Putman (1966) comes to a similar conclusion when, after presenting the goals of foreign students, their home countries, the U.S., and the education institution, he states that "probably the greatest hazard in the whole enterprise is the assumption, so naively held by so many, that all of these outcomes will be achieved automatically just by having foreign students here" (p. 333). Saccio (1960), in an address to university contractors and foreign service

representatives, gives a dramatic statement concerning another naive view on this issue:

There is a fiction, which is not limited to universities and colleges but is widespread in the United States, that you can take any American, transplant him overseas, and he will do the job ... Behind that is the notion that it is simply a matter of a man appearing there, calling himself an American, and being told what the problem is and he will solve it over a beer at a cafe or that he will roll up his sleeves and have the machine running in no time ... But the real job we have, as you people all know, is tough; it takes time and an extreme amount of intelligence, research and application to specific problems in the specific areas in which we are working (p. 23).

Closely akin to this approach is one in which there exists the knowledge that research is needed, but not acting upon that knowledge. Because of a lack of time or funds, or the surprise of finding that data are not available until after one is already in the host country, the research phase is often bypassed with hopes that it can be "made up" in the future. Normington (1970) explains the situation in the following statement: "The availability of such information is taken for granted in the U. S. They are forced by immediate operating pressure to plunge in, hopefully looking forward to the time when research can be undertaken to supply such data" (p. 53).

Once it has been decided that research is necessary and that it will be a part of the process involved in educational program planning, the question becomes one of determining who will do the research. Traditionally, the research was done by a United States scholar on a short-term basis. Inherent in this approach are some

problems. Primarily, it is questionable whether the researcher has the understanding of the culture necessary to do meaningful research, and whether this kind of understanding can be acquired in a short period of time. Reference is being made here to things such as language, gross differences between cultures, and cultural subtleties. It is also questionable whether a foreigner could gain access to some kinds of information, simply because he is a foreigner. Millikan et al. (1968), in discussing the advantages of using nationals rather than foreigners for research, present the case as follows: "The national has an awareness of cultural nuance and national ambience that the U. S. researcher rarely possesses... can gain some kinds of access and gather some kinds of information that Americans cannot" (pp. 208-209).

Examples of this problem can be drawn in terms of duplicity of data from different sources and a corresponding conflict in terms of which source was correct. The problem had to be solved via a series of long time-consuming interviews. The kinds of reliable data that U. S. researchers rely upon often are not present in the underdeveloped countries. In early 1971, a graduate student from the University of South Florida arrived in Honduras to collect data for a master's thesis on school dropouts. While the study was well planned, the author advised her of the difficulty involved in locating school dropouts. The admonition became reality for her when, upon arriving at the first community where she was to collect data, she was not able to locate one single dropout. In Honduras, it is very difficult for nationals to locate people because of the lack of

permanent records; for a foreigner, the task is practically impossible.

Another problem associated with the use of a "transplanted" researcher has to do with the kinds of research he has done. Often, it has been found that the research done has been more relevant to academic problems back home than to the problems faced in the host country. "Some overseas team members have drawn the criticism that they ignored the real purpose of a project in order to devote themselves to their personal research" (Normington, 1970, p. 58). "The results of much research conducted by Americans are carried back to the U. S. and written up to meet the requirements of the American academic community" (Millikan et al., 1968, pp. 208-209). This means that, in some cases, underdeveloped countries have actually supported a highly paid researcher while he did research which was of little or no benefit to that country.

If a researcher resides in the host country for an extended period of time, many of the problems of language, understanding, and relevancy can be eliminated, or certainly alleviated. Nonetheless, this approach, even if carried out flawlessly, represents only a stop-gap measure in terms of providing the data necessary to carry out continuous, long-range educational program planning. Unfortunately, much of foreign aid in the past has been stop-gap in nature. While a technician may do an excellent technical job of solving educational problems for the period he is overseas, once he leaves the host country, his expertise will go with him unless some provision has been made to train nationals to carry on the work. It

would then seem to be as important to institutionalize the activities which the technicians carry out in the host country, as to solve specific problems which might exist. Schultz (1956) reached the following conclusion: "Too little thought and effort are being expended on how best to institutionalize the research and instructional activities that are promoted under university contracts" (p. 35). Normington (1970) states the case even more strongly when he says: "Helping the emerging nations develop the capacity for solving their own educational problems rather than attempting to solve those problems for them, may well be at the heart of all technical assistance" (p. 9). If foreign assistance proposes to help the developing countries achieve autonomy, Normington's statement definitely seems to have validity. Smuckler (1967), in discussing development research, sets forth that:

If American universities are to be true to their own tradition, they must insist that the research component be incorporated as a part of the normal, healthy growth of educational institutions in the emerging nations. A strong interest and ability in research on the part of local personnel should be one criterion for deciding whether or not a successful institution-building effort has been realized (p. 125).

This last approach suggests two outcomes of foreign aid research. One of these would be a product, that is, valid studies on which to base educational program policy. The other would be a process, or the institutionalization of a means by which research can be carried out on a long-term basis by national educators. The product satisfies immediate needs; the process can serve to solve problems long after foreign technical assistance has terminated.

### Research in Honduras

Prior to 1965, the International Bureau of Education (IBE), in conjunction with UNESCO (1966), did a comparative study of educational research in 84 countries throughout the world. The study was conducted by sending a questionnaire on educational research practices in the country to each government in the study. According to the response received from Honduras, there were four entities involved in educational research at the time: (1) the Teacher Training College, (2) the General Directorate of Secondary Education, (3) the General Directorate of Statistics, and (4) the National Economic Council. Even though the four entities are named as being involved in educational research, a later question dealing with the characteristics of the research staff is left blank. (This will be discussed later in this study.) The report also mentions that a Planning Office was to begin functioning in January of 1965.

In a section of the report dealing with the desire to give or receive assistance in the area of educational research, the following appears:

No external aid is received or given. Honduras needs experts, not only ones from abroad but also her own, and for this reason we would like to receive scholarships for enabling Hondurans to specialize abroad. International cooperation can be valuable for research in fields of illiteracy, educational planning, vocational education and guidance (p. 58).

In March of 1965, the Planning Office began to function (Sanchez and Chavez, 1965). Article 3 of the Governmental Decree which states the Office's responsibilities translates as follows:

The office shall ... (a) Carry out and coordinate the research necessary for the best development of the educational activities of the country; (b) Prepare the programs and budgets necessary for the best development of the educational activities of the country; (c) Direct the carrying out of the development of the programs and pass judgement on any activity which affects the development of the same; (d) Coordinate requests for and use of technical assistance by the various organs of the Ministry of Public Education; (e) Evaluate the results of the programs periodically in order to effect the adjustments that are necessary.

In 1965, USAID contracted two American educators to do a study of the Planning Office, and, in November of that year, a report was issued. The following are some of their conclusions (Sanchez and Chavez, 1965):

- 1) The Honduran literature dealing with qualitative aspects of education tended toward being exclusively about theoretical matters. When it dealt with specific areas of the educational process, its treatment tended to be within an idealistic and subjective context.
- 2) The literature dealing with quantitative aspects of education was of a general character. This is due to the lamentable lack of exact and adequate statistical information about educational matters.
- 3) The actual functions being performed by the Planning Office were far short of the functions attributed them by law. Part of this difference was due to lack of experience and knowledge within the Office.
- 4) Because this type of office was given so much support in international conferences, it had lamentably

been copied in terms of the structure and functions in countries where planning offices existed, without considering the specific needs of Honduras and how the Office might best have been structured to meet these needs.

5) Its initial budget was so small that it was impossible to finance the collection of data for educational studies.

6) The Office should try to find personnel already trained in educational planning, and should take immediate steps to send present personnel for training in educational planning.

In April of 1969, Miller and Freijo did a short on-site evaluation of educational data collection and processing in Honduras. The report centered mainly about practices in the Planning Office. Some of the most salient of the findings and conclusions are as follows:

- 1) The data being collected did not appear to relate to any of five areas which the authors had identified as forming the basis for educational decision making. Most of the data collected was in relation to the numbers of students and teachers within given buildings categorized by geographical and political areas.
- 2) It appeared that two factors were the determinants in deciding what data to collect. Firstly, those data were collected which traditionally had been collected

in Honduras and other South and Central American countries. Secondly, those data were collected which appeared to be of personal interest to individuals within the Ministry of Education. Documentation could not be found which provided a justification for the collection of any of the data.

3) It was indicated that some data collection was duplicated by several of the agencies within the Honduran Government. (These other agencies are the same ones listed in the IBE-UNESCO (1966) report mentioned previously.) A most distressing outcome was the failure of these data to agree among themselves. Part of the reason for these discrepancies is suggested in the following observations.

4) Data forms appeared to be quite complicated and open to various interpretations. No documentation could be found for instruction of the principals in the completion of the data collection forms.

5) The data collected were not related to any pre-determined research questions or hypotheses.

6) The results of the compiled data were not distributed to high school principals and often no use of the data whatsoever could be identified.

The two reports on the Planning Office seem to agree that, while the intent involved in the endeavor seemed to be quite noble, the productivity of the Office had been quite minimal in terms of producing

research data which could be used in educational program planning. In both reports, the need for trained research personnel was identified as one of the main problems.

During 1969, the author collected information on educational research in Honduras through a number of interviews with Honduran educational leaders. Some of this information helps to clarify or amplify many of the statements and conclusions of the three previously cited studies.

In October of 1969, the author interviewed the Sub-Director and the Head of the Educational Programming Section of the Planning Office to inquire about the problems they had identified in doing research (Ordonez and Lacayo). The following are some of the important insights gained from the conference:

- 1) There was no one in the Office trained to do educational research. The majority of the professional staff was trained in economics and had only minimal interest in, and knowledge of, educational phenomena.
- 2) No one in the Office identified himself with educational research, and therefore the opportunity to become trained in this area was rejected when offered. Some of the personnel considered themselves to be economists. Others were working there part-time while studying in another field and had no interest in studying research.
- 3) The Office viewed its main role as calculating the amount of economic assistance the government had to

give the educational system to maintain current conditions (in terms of number of students, buildings, teachers, etc.) or some future projected conditions. There seemed to be little interest in the educational product itself and practically no knowledge as to how to assess the quality of the educational product or the process leading to such a product.

- 4) Three other offices collected educational data, but these data were basically the same as those collected by the Planning Office, and were contradictory in nature.
- 5) No one in Honduras had received even minimal training in educational research.

The information collected in this conference was verified by numerous experiences over a subsequent two-year period. Another series of conferences with representatives of the Teacher Training College in 1970 added the following insights (Torres and Mejia):

- 1) The Teacher Training College had, since its beginning, required a research thesis for graduation. The thesis was, in practice, at its best a library study which dealt with some theoretical aspect of education, and at its worst a series of unrelated verbatim quotations from a number of texts. In either case, the results seldom had any applicability at all to Honduran educational planning. In fact, the quality of the work done was so poor, in the opinion of the professors, that there was a move underway to eliminate the thesis and replace it

with a comprehensive written examination based on a series of assigned readings.

2) There was an interest in conducting meaningful research, but, while the professors had a good grasp of their substantive areas, none was qualified in the area of research methodology.

In retrospect, it becomes clear that, while the 1966 IBE-UNESCO report implies that meaningful educational research is being conducted in Honduras, in reality the product of these activities had little value in evaluating and planning the national educational endeavor. While an interest existed, there was a marked need for trained personnel who could identify problems to be studied and supply the technical expertise necessary to collect data, analyze it, and distribute the results to decision-making entities.

#### The Need for Evaluation of Educational Projects

One of the severe problems associated with aid to underdeveloped nations is the lack of evaluations of aid projects. The literature on foreign teacher training projects mentions numerous times the lack of evaluations, even though many projects of this type are being carried out on a large scale.

--- Taylor (1968) gives a general view of the gravity of the lack of evaluation in foreign education projects when he explains that, while 71 American universities are working in 38 countries on AID missions, "as yet there is no comprehensive evaluation or even description of the overall policy and details of the educational

programs themselves, especially as these apply to the education of teachers" (p. 282). Taylor goes on to attribute this lack of evaluation to the lack of a research component within U. S. AID to assess the programs they sponsor.

Thompson et al. (1960), in commenting upon the need for evaluation in U. S. AID projects, suggests the need for planned evaluations which would include initial objectives as well as objectives developed during the course of a project. These evaluations would serve as a basis for determining the success or failure of a particular project, as well as serving as a base for the planning of future similar projects.

### The Honduras Project

In 1965, the Honduras Government, which previously had centered most of its attention and financial resources at the elementary education level, began to show interest in improving its secondary education system. Some internal assessments were made of its then present condition and needs, and subsequent communications began with USAID in relation to possible financial assistance for a secondary education project.

In the initial planning stages of the project and the corresponding financial agreement between the Honduran Government and USAID, plans were included for a research component to be included in the technical assistance activities. This component was to be administered by a full-time research specialist. An AID (1967a) document describes the position as follows:

A specialist in Educational Research to organize studies in research methodology in the Escuela Superior to assist teachers in developing methods and techniques of research appropriate to the needs of Honduran education. He will work closely with other contract specialists to encourage data collection, research and its implementation by Honduran educators in their subject areas (p. 15).

At this moment in time, it was being proposed that the field team of technical consultants be composed of six educators.

Unfortunately, as often happens in the final planning stages of technical assistance contracts, the field team was reduced to three members and the research specialist was thus eliminated.

In September of 1967, a loan agreement was signed between the Government of Honduras and USAID (AID, 1967b). The loan agreement consisted of three principal parts:

- 1) Construction -- Twenty secondary schools, consisting of 358 classrooms, were to be constructed in major population concentrations at a cost of approximately \$7,400,000.
- 2) Equipment -- Attached furniture was to be provided as part of construction, but an additional \$1,500,000 was to be provided for purchasing movable furniture, laboratory equipment, and textbooks and references.
- 3) Technical assistance -- A United States university contract team was to be brought to Honduras to assist in re-organizing the administration and curriculum of the secondary education system and to train teachers and administrators. The university contract was estimated

to cost \$1,128,000. Added to the university contract cost was an additional \$460,000 to cover the costs of in-country training of Honduran educators.

Four consortia of U. S. universities bid for the technical assistance contract which was ultimately awarded to the Consortium of Florida State Universities. The University of South Florida was appointed by the Florida State Board of Regents to administer the contract. In July of 1968, a four-year technical assistance contract was signed between the Florida Board of Regents and the Government of Honduras.

The technical assistance activities can be categorized as follows (Anderson, 1968):

- 1) Participant training: Approximately 60 Honduran educators were to receive long-term training at the bachelor's degree level. This training would include one year in residence at the University of South Florida campus and two years of part-time study in Honduras. Approximately 400 educators were to receive short-term training of two months in their area of specialization.
- 2) Technical assistance in the field: This category would include reorganization of the Teacher Training College, development of libraries in the secondary schools, creation of a Division of Curriculum Development, development of criteria for selection of school personnel and students of the Teacher Training College, and re-organization of the educational administrative structure.

3) Study and Research: This activity includes gaining local support for the reform project, and looking for adequate means of collecting and using statistical data.

The field staff for the project was to include specialists in administration and curriculum, and an administrative assistant. The staffing necessary for the research activities is described as follows: "This service can be provided by a group of short-term specialists" (p. 10).

The technical assistance activities began in September of 1968. During the first year of operations, the author of this study went to Honduras twice as a short-term consultant in research. Because of a mutual recognition of the need for continuing efforts in the area of educational research, in August of 1969, the author became a permanent member of the field team in the capacity of Research Specialist.

### The Approach in Honduras

The underlying philosophy of the entire technical assistance effort in the Honduras Secondary Education Reform Project was to aid in the institutionalization of a process which would enable Honduras to deal effectively with its own educational problems in the future with a minimum of foreign assistance. In nearly every instance where the attainment of a certain immediate product and the institutionalization of a process were being attempted simultaneously, the product was allowed to suffer in order to insure the attainment of the particular process involved.

For instance, this principle can be demonstrated in the connection with the development of the secondary school curriculum. The goal in this activity was twofold: on the one hand, it was necessary to revise an out-dated and ineffectual curriculum and institute the necessary changes; on the other hand, it was considered essential to communicate and institutionalize the process involved in carrying out curriculum revision. Had the product been the only consideration or main consideration, the activity could have been completed in a few months by using a group of foreign consultants working with a select group of Honduran educators. (In fact, this procedure had been used in previous Honduran educational reforms.) Instead, the activity interested and involved large numbers of nationals working with consultants over a long period of time. The consultants would offer advice about how to proceed, but the product was the sole responsibility of the Hondurans. This activity lasted more than three years.

While the former approach might have rendered a better product from a technical standpoint, its acceptance and continued usage would have been questionable. The latter approach was aimed at guaranteeing the perpetual application of the curriculum revision system to the solution of educational problems, while the quality of the immediate product was of secondary consideration.

The same general philosophy was adopted for the research component of the project. Rather than attempt to produce a few studies of high quality and substantial value for immediate application, an attempt was made to initiate and organize those activities which

would raise the probability of educational research becoming an ongoing, meaningful activity and continuing to function after the reform project was terminated. The quality of the immediate product (the completed studies) was of secondary importance.

### Initiating Research Activities

Before beginning any specific activities related to the general purpose stated previously, a period of fact-finding was undertaken to assess the best approach for securing institutional support for the research structure. Based on the literature referred to previously, the Planning Office seemed like the most logical place to base the research effort. Miller and Freijo (1969), in their report, had made a series of recommendations regarding the training of personnel from this office. A reasonable point of departure was a follow-up on these recommendations.

From September through December of 1969, a number of contacts were made with the Planning Office regarding a viable research structure. These contacts resulted in a series of insights which the previous short-term consultantships had not afforded because of their brevity. It was learned that:

- 1) While the Planning Office had titular responsibility for doing educational research which related to all aspects of the educational process, it was only expected to handle the economic aspects of educational planning.
- 2) Its personnel, who were mostly trained as economists, had little interest in or skills for doing research

related to the qualitative aspects of education.

3) The administrative structure of the Planning Office was such that no one had the direct responsibility for doing research on the qualitative aspects of education.

4) The members of the statistics section, who would have been the most appropriate to receive training in educational research, considered their jobs to be only temporary positions en route to permanent positions as economists in other offices. Therefore, they refused the training offered them in educational research.

5) The staff of the statistics sections was so small (2½ members) that it would have been difficult for them to do meaningful research alone, and the office had difficulty in securing cooperation with other educational entities.

Ideally, the Research Specialist would have had a Honduran educator to work as his counterpart, and ideally this person would have been a member of the Planning Office staff. This counterpart would have received a combination of in-service training and formal instruction in educational research over a three-year period. This training would have assured not only the counterpart's understanding of research concepts, but would have made him intimately familiar with the development of the research structure in Honduras. For reasons

stated above, this plan did not become a reality. When efforts to locate an interested person from outside the Planning Office and have him placed in the Office as a research specialist also failed, a new approach to the problem became necessary.

Based on the literature about previous research activities in Honduras and the communications with Honduran educational personnel, it became evident that, while the term "research" had a good reputation as being useful in the educational process, there was not a clear understanding as to what research implied or exactly how it was useful in educational planning.

In accord with the data collected during the preliminary fact-finding stage, the following plan of activities was identified:

- 1) It was deemed necessary to develop an understanding among the Honduran educators of the importance of research in educational planning and the role it actually played. Activities in this area included: (a) talks with Ministry of Education officials; (b) publication of articles, monographs, pamphlets, and bulletins; (c) speeches made to teachers and teacher candidates; and (d) speeches made at educational leaders' conferences. In particular, an effort was made to relate research to other on-going activities, such as curriculum development, administrative revision, etc. During these many interactions, it was learned that many educators felt that the real purpose of the data collection that had been done in the past was to incriminate teachers and schools which were not performing up to par. It was also felt that much of the data that were collected were never used. There was a consequent lack of perceived responsibility

for punctually returning the data collection forms or for giving correct information. These observations explain to some degree the lack of inter-agency reliability of data mentioned previously.

2) It was also considered necessary to involve a large number of educators in some type of research activity. The amount of individual involvement would be directly proportional to the role the person might play in a future research structure. The future role the educator might play was judged by the type of position the person in question held. These activities included: (a) involvement of all of the long-term participants in an individual research project to be presented as a degree requirement for the bachelor's degree (to be expanded upon later); and (b) seminars for discussing the role of research in administration with school administrators and the execution of very short descriptive studies in their own school settings.

As an outgrowth of these activities, a serendipitous event occurred in the Teacher Training College. The head of the Education Department of the Teacher Training College, in conjunction with the head of the Programming Department of the Planning Office, identified some areas where they felt research was necessary to aid in the development of the reform. They then asked for volunteers from among the graduating seniors of the college to do field studies on some of these topics, and asked the author to serve as the technical consultant. (The reader might refer at this point to the earlier discussion of the Teacher Training College's thesis.) One result of the project was approximately 15 descriptive field studies. More important was

the fact that the students became very enthusiastic about this type of study and the fact that what they were doing had a real value for their educational system; meanwhile, the faculty was so impressed with the results that, instead of dropping the thesis and adding a comprehensive final (as had been planned), they voted to make a field research project a permanent degree requirement and dropped the idea of the final.

As a result of this development, the faculty of the college requested the author to offer a course in research methodology for them so that they would be better prepared to direct the "new" theses. Approximately 15 faculty members successfully completed the course.

3) To coordinate the activities which had been started and to offer continuing technical assistance in research, it was essential to identify and train one or more educators as research specialists. This activity presented more problems than any other. The number of potential candidates was extremely restricted by the lack of mathematical skills among most of the Honduran educators. Honduras has historically had poor mathematics instruction in its school system, and only a small fraction of nonmathematicians has a good command of even the basic mathematical operations. Mathematical skills have been found to be very important in successfully studying educational research.

The difficulties encountered in trying to identify research scholarship candidates in the Planning Office have already been mentioned. A series of unfortunate coincidences repeatedly nullified

the efforts made to secure other candidates. For instance, one identified candidate became pregnant just before being sent for training and subsequently had to decline. A second had a severe personal tragedy in the family and also had to decline at the last moment. At a later point in the project, the awarding of all new scholarships was frozen just before a third candidate was to be named.

Quite unfortunately, no one was ever sent to the U. S. to study educational research on a long-term basis. However, shortly after the project terminated (November, 1971), the Teacher Training College secured independent financial assistance and is planning to send two of its faculty to the University of South Florida to study educational research beginning in January of 1972.

As part of the curricular changes of the Teacher Training College, a course in measurement and a course in research methodology were added to the graduation requirements of all new students. This implies that in the future every teacher licensed at the secondary school level will have had two measurement-research courses, and will have completed an independent field research project. This is the first step in a series of projected curricular changes in this area which will hopefully culminate in the addition of educational research as an area of specialization beyond the basic four-year teaching degree.

4) It was also considered necessary to develop the administrative structure necessary for continuing research beyond the limits of the Project. Because of the great interest demonstrated

in the Teacher Training College as well as its broad base of competency in education, it was selected as the natural base on which to build the research structure. While it is stated here that it was selected, we might think of the process as a self-selection in that the institution, when given an opportunity, emerged as a natural leader in the area. It became not only the most prolific producer of research but also served as the base for a number of supplementary activities. These activities included: (a) the initiation of the first educational research contest in Honduras, (b) the publication of news events concerning research, (c) the development of plans for a research library, and (d) the development of plans for an educational research journal. While a permanent research committee was formed within the college, it never became a strong, totally functional unit. This was probably due to the fact that there was no full-time research specialist to perform a leadership role and the college was in the process of realigning its administrative system which created a degree of administrative uncertainty.

Since all of these activities were directed more toward the ultimate goal of the institutionalization of a viable research enterprise than toward the immediate goal of producing studies, their effectiveness is difficult to evaluate. Only in the next decade will the ultimate results become evident.

#### A Summary of the Pertinent Literature

The first part of the review was dedicated to the premise that research is a vital part of educational program planning. There is no

little consensus among educators experienced in program planning and foreign aid projects that the research enterprise is an essential, if not the most essential, element in a technical assistance project.

Data necessary for rational planning are usually not available in underdeveloped countries, and those which exist are usually of such an unreliable nature that their usage is not warranted.

It is therefore necessary to include a research component in a technical aid project that can collect, process, and provide the information necessary to plan the educational program. This requires long-term consultants who can thoroughly familiarize themselves with the problems inherent in conducting research in the given country receiving the assistance. However, even this step only represents a stop-gap measure unless steps are taken to institutionalize the research process so that research activities will not terminate with the departure of the consultant.

In the Honduras situation, in particular, it was demonstrated that the Honduran Government had demonstrated an interest in educational research and a corresponding interest in receiving foreign assistance in this area since before 1965. In 1967, when the Secondary Education Reform Project was being planned, a need for research was recognized and it was included in early proposals as an integral part of the project. Nonetheless, in the final plans for the project, the research component was limited to a few relatively unimportant tasks and its responsibility was relegated to part-time consultants.

Not until the project had been underway for a period of one year was a full-time research specialist contracted to plan and

execute a program of research in relation to educational program planning.

The remainder of this study will describe the steps taken in Honduras to initiate individual research efforts and will evaluate the results in terms of the quality of the immediate product (the studies produced); and the institutionalization of the research process.

### Limitations of the Study

The present study concentrates on the work done in one country by one person. While Honduras may be considered to be representative of other underdeveloped countries in terms of its educational structure, the generalizability of the results is very questionable.

The evaluation of the results of the project is based on the criteria of one person and only informal attempts were made to guarantee judge reliability. In addition, no control group was used to control for the effect of extraneous variables. The only pre-test used was an assessment of the research done in Honduras prior to the project.

The reader is reminded that the effort represents a pilot study in an area where little, if any, empirical research has been conducted. The study is descriptive -- not experimental -- in nature, and the results should be considered as tentative conclusions and not definitive answers.

## CHAPTER II

### METHODOLOGY

#### Initiating Individual Research Efforts

The long-term participants in the Honduras Project numbered 45 and were divided into two groups, A and B. Group A studied in the U. S. during 1969, and upon its return to Honduras, Group B came to the U. S. Group B worked with the Project Chief-of-Party in Honduras on one large manpower study which he designed and directed. The members of the other group, comprised of 21 educators, worked with the author on a group of individual studies in accord with their own areas of interest.

The project in question began with a series of approximately three three-hour sessions in which the participants were oriented as to the role of research in educational program planning. This activity was carried out by the Chief-of-Party and the author via lectures and discussions. The participants were then advised that they would each be required to do an individual research project and they were instructed as to the general procedure involved. The participants were then asked to select a topic which they would be interested in studying which, at the same time, was related to educational program planning. They were instructed to express each topic in terms of a question which might be answered by the study. These topics were reviewed by the author, and, when necessary,

suggestions were made concerning how to make the topic more appropriate for research purposes.

During two three-hour group sessions, the participants were oriented as to the steps to be followed in designing their studies, and short explanations were given about the activities to be carried out within each step. The steps included were:

(1) Statement of a problem, (2) Review of the pertinent literature, (3) Statement of the methodology, (4) Data collection, (5) Data analysis, (6) Presentation of the results, (7) Conclusions and recommendations, and (8) Bibliography.

Since many of the participants were from out of town, they were scheduled to receive individual aid every two weeks for a three-month period. At these sessions, the author reviewed each participant's progress, answered questions the participant had about what he had done, and suggested whatever modifications seemed necessary.

After the first three months, each participant continued to work on his own with only occasional help until he had completed his study.

This procedure was based on the following assumptions:

- 1) If the participant were allowed to select his own topic, he would have greater interest, interest being an important factor in the determination of whether projects are carried to completion or not.
- 2) If the participant were responsible for a complete study, from the formulation of a problem to the final

conclusions, he would, by force, have to deal with each step and thereby develop more of an understanding of the research process than if he were only to cooperate in someone else's study.

3) If there were a combination of instruction and field work over a period of time, the participant would function more effectively than if all the explanations came before the field work.

4) If the participant completed a study of his own, he would develop a lasting interest in research and a lasting empathy for others involved in research.

### Evaluation Criteria

The expected outcomes of the project which were subjected to an evaluation can be divided into two areas: product outcomes and process outcomes.

In terms of product, it was anticipated that each participant would complete a study, and that each study would have the following characteristics:

1) It followed the steps listed previously in the correct order.

2) The review of the literature was as complete as the sources in Honduras would allow.

3) The review of the literature was related to the topic (the topic was the research problem).

4) Reference was given to the source of information included in the review of literature.

5) The research questions were related to the review of the literature.

6) The research questions were answerable within the scope of the study.

7) The research questions, when answered, could resolve the research problem.

8) The sample was well defined.

9) The sample was representative of the population of interest.

10) The sample was of a reasonable size.

11) The contents of the instruments were related to the research questions.

12) The instruments were appropriate for the sample.

13) The instruments had clear instructions.

14) The instruments were precodified, if possible.

15) The instruments' questions and possible responses were easily interpretable.

16) The content of the instruments was logically organized.

17) The written results answered the research questions.

18) Tabular data were presented when appropriate.

19) The tables were presented according to accepted form.

20) The conclusions were directly related to the research questions.

21) The conclusions related the results of the study to information presented in the review of the literature.

22) There was a bibliography included.

23) The references were complete enough to allow for location of the sources.

24) The study had significance for educational program planning.

Appendix A shows a checklist which was used to evaluate each study on the 24 points stated previously. Each point was rated as being either totally adequate, acceptable, or unacceptable. The decision about the rating of each point was based on the author's opinion.

In terms of process, it was anticipated that each participant demonstrate a continuing interest in and understanding of educational research as evidenced by the following:

- 1) He would undertake other research studies.
- 2) He would undertake further research training.
- 3) He would participate in research committees.
- 4) He would encourage his students to do research.
- 5) He would direct the studies of his students.
- 6) He would cooperate in the research efforts of others.
- 7) He would participate in conferences relating to research.

These objectives were evaluated on the basis of the author's personal knowledge of the activities in which the participants were involved subsequent to the project. The bottom half of the checklist shown in Appendix A corresponds to these criteria.

The ultimate goal of the project was that it would contribute to the development of a permanent, effective educational research structure in Honduras.

## CHAPTER III

### RESULTS

Twenty-one participants, who had received one calendar year of studies in education at the Bachelor's Degree level at the University of South Florida, took part in the individual research project. Seven were on the faculty of the Teacher Training College, 11 were principals or vice-principals, two were secondary school teachers and one was a secondary school supervisor at the national level.

Eighteen of the participants successfully completed a study within an eight-month period. Of the three who did not finish, one was on the Teacher Training College faculty, one was a vice-principal, and one was a teacher. Table 1 presents a list of the names of the participants who completed studies with the corresponding titles of the studies translated into English. Since three of the participants worked together, there are a total of 16 studies.

Interestingly enough, of the participants outside the capital, who thereby had less opportunity to receive aid with their projects, 100 percent completed their studies. On the other hand, of the 11 in the capital with ready access to aid on a daily basis, three failed to terminate their studies which represents a 73 percent completion rate.

TABLE 1  
Names of the Participants and Their Studies<sup>1</sup>

Name	Title
1. Mabel Torres	The Vocational Interests of High School Students in Honduras
2. Aida Guerrero	The Functions of the Kindergarten in Honduras
3. Eduardo Vasquez	The Role of the Secondary School Administrator in Honduras <sup>3</sup>
4. Carlos Rivera	The Role of the Secondary School Administrator in Honduras <sup>3</sup>
5. Dionisio Puerto	The Causes of Dropping Out of an Honduran High School
6. Marcelino Barahona <sup>2</sup>	The Occupational Interests of High School Students in Honduras
7. Margarita Castillo <sup>2</sup>	The Occupational Interests of High School Students in Honduras
8. Edgardo Quinonez <sup>2</sup>	The Occupational Interests of High School Students in Honduras
9. Leisly Freijo	Elementary School Teacher's Opinions About the Spanish Curriculum They Took in High School
10. Eloy Guzman	The Occupational Interests of Honduran High School Students
11. Lucio Romero	The Occupations of All Past Teacher Training College Graduates
12. Miguel Diaz	The Causes of Dropping Out of an Elementary School in Honduras
13. Claudio Sabillon	The Occupational Interests of Honduran High School Students.

TABLE 1 (continued):

Name	Title
14. Reynaldo Salinas	Communication Patterns Within a Honduran High School
15. Benjamin Banegas	Human Relations in the Honduran High School
16. Candiano Lozano	The Occupations of Students Who Had Previously Graduated From a Honduran Normal School
17. Oswaldo Fajardo	The Opinions of Former Graduates Concerning the Social Science Courses They Took
18. Oscar Nolasco	The Effect of the Salvadoran War on the Educational System of a Border Town

<sup>1</sup>These have been translated into English.

<sup>2</sup>These all worked together on the same study.

<sup>3</sup>These two studies were done independently.

### Product Results

Each study was evaluated in accord with the 24 criteria set forth in Chapter II. Table 2 gives a summary of the checklists for the 16 studies. The results of the application of the evaluative criteria are as follows:

1) Six of the studies (38%) were judged to be totally adequate and nine (56%) were acceptable in terms of following and reporting the eight steps in the studies in their correct order (see page 31 for a list of these steps). Only one study (6%) was graded unacceptable on this point. It was the study done on the effect of the Honduran-Salvadoran War on the educational system of a border town. This study never centered on a specific topic, but rather gave a number of facts of general interest which were only marginally related to the topic. The result was a long description of the socio-economic life of the community, sans references. Smaller errors in other studies included placing the research questions in the results instead of at the end of the review of literature, and not including a bibliography at the end of the report.

2) The available literature in Honduras on most research topics is quite limited. Only four of the studies (25%) were judged to be totally adequate on this point. These studies were those which represented an outstanding effort on the part of the researcher combined with the fact that there was literature available on the topic. Ten of the studies (62%) were judged to be acceptable. These were mainly the results of a lack of literature on the topic. Many

TABLE 2

Summary of the Results of the Project in Terms of Product

Point	Totally Adequate	Acceptable	Unacceptable
1. Followed eight steps	6	9	1
2. Review of literature	4	10	2
3. Relationship of problem	6	9	1
4. Identification of reference source	8	5	3
5. Relationship of questions to review	7	8	1
6. Researchability of the questions	8	6	2
7. Research questions would resolve problem	5	10	1
8. Well defined sample	1	15	0
9. Sample related to population	1	14	1
10. Reasonableness of sample size	7	7	2
11. Relationship of instruments to questions	10	5	1
12. Appropriateness of instruments for sample	11	4	1
13. Clarity of instruments	4	10	2
14. Precodification of instruments	0	9	7
15. Instruments easily interpretable	2	13	1
16. Instruments logically organized	2	13	1
17. Results answered questions	8	7	1
18. Tabular data was presented	11	3	2
19. Tables had acceptable form	9	7	0
20. Conclusions related to questions	4	8	4
21. Conclusions related to review	0	2	14
22. Bibliography was included	5	4	7
23. Completeness of references	2	10	4
24. Study had significance	7	8	1

limited their written sources to theoretical or exhortative comments, but in many cases this was the only kind of written information that was available. Others resorted to consulting their colleagues and other knowledgeable nationals. Two of the reviews (12%) were unacceptable mainly in that they represented only the opinion of the author. One of the problems which arose in this area was the lack of a systematic means of locating other studies done on a topic.

3) In terms of the relationship between the review of literature and the research problem, six (38%) were judged as totally adequate and nine (56%) as acceptable. Only one (6%) was unacceptable. Errors on this point involved a skirting of the topic in the review of literature and a deviation from the original topic to another topic during the course of the review. The lack of available data may account for some of the errors.

4) Eight of the studies (50%) were totally adequate in their identification of the sources of information presented in the review of literature. Five (31%) were acceptable and three (19%) were unacceptable. The errors on this point involved the total or partial lack of references. In some cases, the references were presented in such a way that it was difficult or impossible to determine which reference was related to what information.

5) In terms of the relationship between the research questions and the review of literature, seven of the studies (44%) were judged to be totally adequate. Eight (50%) were acceptable and one (6%) was unacceptable. Some of the studies' research questions were only marginally related to the data presented in the review. In

other cases, the research questions followed the review so closely as to be rigid. These reviews, nonetheless, were graded high because they demonstrated a high degree of correspondence between the questions and the review which should have been their basis.

6) Eight of the studies (50%) were totally adequate in relation to whether the research questions were answerable within the scope of the study. Six (38%) were acceptable and two (12%) were unacceptable. The errors here centered around making the questions too broad. In some cases, they were stated in such a way that they dealt with normative instead of descriptive matters. In other cases, they dealt with broad areas of knowledge and would have only been answerable within the context of the results of many detailed studies.

7) In terms of whether the answers to the research questions would resolve the research problem, five studies (31%) were rated totally adequate, ten (62%) acceptable and one (6%) unacceptable. The difficulties here were related to a compounding of the errors committed in points 3 and 5. Some of the studies drifted from one topic to a different (although similar) topic as they progressed through the review of literature and the formulation of research questions. Consequently, some of the results would, in some instances, be only indirectly related to the research problem.

8) Only one study (6%) was judged to be totally adequate in terms of having a well defined sample. All of the rest (94%) were judged as acceptable. Errors in this instance included not describing how the sample was selected and not describing the characteristics of the sample. In most cases, the reader was able

to deduce much of what was not explicitly stated and could have selected a similar sample.

9) Because of the lack of information in the studies relating to the sample, it was difficult to determine whether the samples were representative of the population of interest. Again, the reader can deduce that there is a degree of representativeness present, and nearly all of them (14 or 88%) were rated as acceptable. One (6%) was rated totally adequate and one (6%) unacceptable. While the concept of randomness was employed in nearly every case, it was not employed with enough care to assure a representative sample. Even when the sample was selected in such a way as to be random, the rate of return was usually too small to allow for the sample to be considered representative. One study, for instance, selected 50 of 127 secondary school principals, but only 28 responded.

10) Seven of the studies (55%) were judged to be totally adequate and seven acceptable in terms of the reasonableness of the sample size. Two (12%) were judged as unacceptable. Some of the samples were too small, while others were too large. The ones which were too small were mainly the results of the economic limitations on data collection. The ones which were too large were mainly the result of a misunderstanding of the concept of sampling. One participant, sensing that it would be difficult to attain a high return rate, chose a very large sample. Having only wanted a sample of 100, when the first 100 questionnaires were returned, these were considered to be a representative sample of the population.

11) In terms of the relationship between the contents of the instruments and the research questions, ten studies (62%) were judged as totally adequate, five studies (31%) as acceptable, and one (6%) as unacceptable. In most cases, there was a one-to-one correspondence between the contents of the two. The cases in which this correspondence was not achieved were mainly in the studies where the research questions were not specific enough to define explicitly what information was being sought. In general, those studies which were adequate on point 6 were also adequate on this point.

12) In terms of the appropriateness of the instruments for the sample in the study, 11 studies (69%) were judged as totally adequate, four studies (25%) were judged as acceptable and one (6%) was unacceptable. Twelve of the studies used questionnaires, three used interview schedules, and one used forms to collect data from past records. Since most of the studies were making nonthreatening inquiries of literate, responsible adults, the questionnaire was considered adequate. In some cases, the members of the sample were possibly illiterate or the data to be collected was possibly threatening to the respondent. In these cases, an interview technique was employed. In some cases, an interview technique would have been more appropriate and would probably have yielded a higher rate of return, but was not used because of the lack of time and mobility.

13) Only four of the studies (25%) were judged as totally adequate in terms of the clarity of the instructions in the instruments, while ten (62%) were judged as acceptable and two (12%) as unacceptable. In most cases, the instructions were very short and did not explain the purpose of the study or encourage goodwill.

14) None of the studies' instruments were judged as totally adequate in terms of the precodification of the responses. Nine (56%) were judged to be acceptable and seven (44%) as unacceptable. In some instances, the responses were few enough so as not to require precodification. In other cases, the responses were extensive enough so that precodification was quite important for organizing the responses for analysis.

15) In terms of the interpretability of the instruments' questions and possible responses, two of the studies (12%) were judged to be totally adequate, 13 (81%) were judged as acceptable and one (6%) was unacceptable. In most cases, the intent of the question and of the responses was obvious, but some of the questions and responses were clearly ambiguous. Since only a few of the instruments were pre-tested, these errors were not identified until after the data were collected and it was noticed that some of the results on different questions were incompatible.

16) In two of the studies (12%), the organization of the contents of the instruments was considered to be totally adequate, while 13 (81%) were judged as acceptable and one (6%) was judged to be unacceptable. While nearly all of the instruments had some discernible organization, many skipped from one topic to another and then back to the original one. Others were well organized in terms of grouping questions by topics, but no effort was made to place the questions in ascending order of difficulty or degree of threat they represented.

17) In terms of whether the written results of the study answered the research questions, eight studies (50%) were judged as

totally adequate, seven (44%) as acceptable, and one (6%) as unacceptable. Problems on this point centered around the fact that some studies did not collect the data necessary to answer the research questions. In some cases, the answers given were so shallow as to not be definitive.

18) Eleven of the studies (69%) were considered to be totally adequate in their presentation of tabular data when necessary, while three (19%) were judged to be acceptable and two (12%) were judged to be unacceptable. Nearly all of the studies presented numerous tables in which the frequency and percent of responses for pertinent items were given. A few studies lacked tables in places where they would have made the results more easily understandable.

19) In terms of the form which was followed in presenting tabular data, nine studies (56%) were judged to be totally adequate and seven (44%) were judged to be acceptable. Most of the errors on this point involved the lack of titles or appropriate column headings.

20) In terms of the relationship between the conclusions and the research questions, only four (25%) were judged to be totally adequate, while eight (50%) were judged to be acceptable and four (25%) were judged to be unacceptable. The conclusions often represented personal opinions not derived from the results of the study. In other cases, they represented recommendations about how to resolve the problems the study had concentrated upon, but again they were unrelated to the obtained results of the study.

21) In terms of whether the conclusions related the results of the study to the review of literature, none of the studies

were judged to be totally adequate, two studies (12%) were judged to be acceptable, and 14 (83%) were judged to be unacceptable. There appeared to be a lack of understanding of the need to establish continuity within the study and between the study and other work done in the area. This deficiency is probably related to the paucity of literature which was experienced.

22) Five of the studies (31%) were judged to have totally adequate bibliographies, while four (25%) were acceptable and seven (44%) were judged to be unacceptable. The studies which were judged to be acceptable on this point were those which had a bibliography which was presented on an incorrect format.

23) In terms of whether the references were complete enough to allow for location of the sources, two studies (12%) were judged to be totally adequate, ten (62%) were judged to be acceptable, and four (25%) were judged to be unacceptable. Errors on this point dealt with the exclusion of dates, publishers, and, in a few cases, authors.

24) In terms of their significance for educational program planning, seven (44%) were judged to be totally adequate, eight (50%) were judged to be acceptable and one (6%) was judged to be unacceptable. This judgment was made on the basis of the utility or lack of utility the study had in the Honduran Secondary Education Reform Project, or other national educational planning activities in Honduras. Six of the studies had immediate applications in curriculum revision, three in the Teacher Training College revision, and six in general educational planning. Only one had no visible immediate application.

### Process Results

In evaluating the process criteria, it must be kept in mind that not all of the participants had an opportunity to participate in the activities which would have demonstrated their being involved in a research process. It must also be taken into consideration that the ultimate evaluation of whether a process becomes institutionalized might not be realistic until some considerable time has passed.

Table 3 shows a summary of the results of the evaluation in terms of process results. In terms of the seven evaluative criteria in this area set forth in Chapter 2, the results were as follows:

- 1) Six participants (33%) undertook other field studies after having completed one in the project. In this case, each of the participants had the opportunity to initiate individually another study, although no specific encouragement was given. Those who did initiate new studies chose topics in terms of a problem they were dealing with in their professional work, and not as extensions of their previous research projects. Since only one year has elapsed since the project terminated, it is possible that some of the others might initiate studies at a later date in response to some immediate need.

- 2) Two of the participants (11%) undertook further research training. This training was in the form of a course in research methodology offered for the faculty of the Teacher Training College. Since this was the only other training provided in research and it was limited to faculty of the College, only six participants were

TABLE 3

Summary of the Results of the Project in Terms of Process

Point	Participation	No Participation
1. Initiated another study	6	12
2. Undertook further research training	2	16
3. Became member of a research committee	4	14
4. Encouraged students to do research	9	9
5. Directed students' studies	10	8
6. Became willing cooperators	18	0
7. Participated in research conferences	7	11

eligible to receive it. This signifies that one-third of those who were eligible actually chose to participate. Several out-of-town participants inquired on repeated occasions about the possibility of receiving additional research training.

3) Four participants (22%) became actively engaged in the work of a research committee. The committee in question was formed at the Teacher Training College to direct the research efforts of the institution and coordinate the efforts of other entities interested in doing research. The committee was chosen from the faculty of the college, and all four participants who were asked to be members accepted. In addition, approximately six other participants (high school principals) volunteered to have local research committees organized in these schools. This activity was never carried out because of time limitations. One other participant was on the committee which organized the first Honduran Educational Research Contest.

4) Nine of the participants (50%) encouraged their students to do research. This activity was most evident in the Teacher Training College, where all last-year students are required to do research projects. Encouragement consisted of developing lists of meaningful topics from which the students could select the topic for their study, advising the students about what each project would entail, and helping each student select something within his realm of interests.

At the high school level, some of the participants encouraged their students to do research as part of their normal classroom

activities or as special projects. In three cases, the participants involved their students in the data collection phase of their own research projects.

5) Ten participants (56%) involved themselves in directing the studies of their students. The Teacher Training College faced the problem in 1970-71 of having students who were doing field studies but lacking faculty members who were prepared to direct the studies, or who were interested in doing so. All six of the participants who are on the faculty of the College took part in the direction of these studies. Often, they had the responsibility for directing two or more studies simultaneously.

The other four who took part in the directing of studies were high school principals who involved their students in research projects.

6) One hundred percent of the participants became willing cooperators with the research efforts of others. This cooperation included: answering questionnaires, helping to collect data from their students, mobilizing their students as data collectors, and giving access to school records. One possible explanation for this cooperative behavior might be a sympathy for data collectors gained from the participant's own experiences in data gathering.

7) Seven of the participants (39%) participated in at least one conference dealing with research. Each participant had at least one opportunity to do so, and some had two opportunities. One was a three-week conference dealing with administrative research, and another was a principal's conference in which one group concentrated

on research problems. In both cases, the participants who took part assumed leadership roles.

Some of the participants became involved in activities not evaluated above. Several entered the first Honduran Educational Research Contest, and one of them won second prize (\$150). One of them was responsible for initiating the activity which ultimately led to the Teacher Training College adopting a field study as a graduation requirement.

### A Summary of the Results

In general, the studies showed quite adequate results in terms of the relationships established between the reviews of literature, research questions, instruments and results. The organization of the studies was also deemed to be quite adequate. Major errors occurred mainly in those areas where there was not enough time for sufficiently detailed explanations, such as in sampling and instrument validation. The failure of many studies to establish a connection between the results and the review of the literature is viewed as a major fault.

The results of these studies (in 15 of 16 cases) demonstrate a level of competence on the part of the participants sufficient to permit future meaningful research under the supervision of a research specialist.

An important result is the applicability of the studies in program planning, as evidenced by their actual usage by program planning personnel.

In terms of the subsequent research activities of the participants, large diversity can be noted. Some participated in as many as five of the seven activities and others participated in only one. The mean number of activities per person was 3.1. It is clear that at least some of the participants were contributing significantly to an on-going research effort.

A result not included in the checklist was a demand on the part of the participants and other educators for research results on which to base planning decisions. As a result, the majority of the theses currently being done at the Teacher Training College are directly related to educational program planning.

Appendix B contains the checklists for each of the 16 studies in rank order. Appendix C contains four of the 16 studies in their entirety. The four studies were chosen so as to present a diversity of quality as well as methodologies used.

## CHAPTER 4

### CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

#### Conclusions

Based on all of the data collected from the review of literature and the project in Honduras, the following conclusions are offered:

1) One of the most important aspects of educational aid to underdeveloped countries is the development of research structures within the countries. While the "literature" places stress upon this need, in practice it seldom materializes. Within foreign aid projects, research in education is usually either omitted or is conducted in such a way that a research process does not become institutionalized.

2) Some underdeveloped nations have an interest in research and view it as an integral part of the educational system. However, the activities which they carry out under the title of research many times are really only random data collection. This phenomenon sometimes causes skepticism among rank and file educators about the utility of research in education.

3) There are a number of problems which arise in the identification of personnel from Spanish-speaking countries to study education research. Among these are the following:

- a) Mathematics education is often inefficient, which means that few nonmathematics specialists have

the mathematical competencies necessary to specialize in educational research.<sup>1</sup>

- b) Because of a lack of research literature written in Spanish, the research candidate must read English rather fluently.
- c) Because the specialty does not exist in underdeveloped countries, its study must be undertaken abroad. This factor introduces all of the problems associated with the student who studies in a foreign country.
- d) Because the position of "Educational Research Specialist" does not exist in the underdeveloped country, many capable candidates are reluctant to travel abroad to study research for fear that there will not be a professional position available for them upon their return.

4) With a reasonable amount of supervision, educators from an underdeveloped country can carry out field research projects which adhere to a standard format and which can serve a function in educational program planning.

5) If educators from underdeveloped countries are involved in individual field studies in accord with their interests, some ongoing

---

<sup>1</sup>While this conclusion seems to be in obvious violation of the generalizability of the results of the study, it is included because of the gravity of the problem it posed, and because informal talks with Honduran math specialists led the author to believe that it was a generalized problem in Latin American underdeveloped countries.

activities may develop on their part which would contribute to the institutionalization of a research process. These activities would include: (a) cooperating with other researchers, (b) joining research committees, (c) undergoing further research training, and (d) undertaking other studies.

6) It is difficult to organize a strong functional research committee within an institution if there is not a full-time research specialist to direct the committee.

7) It is often difficult or impossible to determine whether a project has met its main goals at the time of the termination of the project. Whether meaningful research becomes an ongoing activity in Honduras as a result of this project could probably best be measured after a period of five years.

### Recommendations

Based upon the data presented in the rest of the study, the following recommendations are offered for the consideration of those involved in planning foreign assistance programs in education for underdeveloped countries.

1) Prime emphasis in assistance to education in underdeveloped nations should be placed upon the development within the nation of a viable research structure.

2) In planning the research component of foreign educational assistance projects, the following activities should be included:

- a) A prior study of the present research structure and capacity of the country should be made. This study would include the entities doing research, the kind of research being done, the competency of the research specialists, available computational machinery, etc.
- b) Long-term, full-time educational research specialists should be contracted as consultants. These consultants should be given a period of orientation in the culture of the country and its educational system before being required to make any important, binding decisions. If possible, consultants fluent in the nation's language should be contracted.
- c) Educational entities should be identified which are capable of providing leadership in research. If possible, the agencies which are currently involved in research should be selected for this purpose. If not, the agency selected should express a willingness to have some of its personnel trained in research or guarantee positions to personnel from without who receive research training.
- d) Local personnel should be identified to receive training in research. Special consideration must be given to the candidate's qualifications in the areas of mathematical ability and English skills.

- e) Before candidates are sent abroad for training, they should undergo a period of in-service training during which they would help identify a developing research structure, and come to recognize the kinds of skills they would have to acquire in their foreign experience to be able to function effectively back home.
- f) A short-term, in-service training program in which large numbers of educators would be involved in research activities should be initiated. These educators should work in conjunction with the research consultant and the local research specialists.
- g) A program for preparing future research specialists - should be initiated within the local teacher training institution. The program would also provide limited research preparation for large numbers of educators.

3) The agencies which sponsor aid to underdeveloped nations should insist that all funded projects have built-in evaluation systems for assessing the effect of the project. These systems should be developed and executed by research specialists who would form a part of the field team of consultants. This signifies that the results of different approaches would be well documented and evaluated. Comparisons between projects could then be made which would allow the lending agencies to base policy on research results instead of tradition or administrative expediency.

4) If projects are to initiate the training of significant numbers of educational researchers in Latin America, emphasis should be given to the translation of texts from English to Spanish in the areas of Educational Statistics, Educational Research Methodology, and Educational Measurement. This activity would make limited training in the underdeveloped country feasible.

5) Consideration should be given to the development of one or more programs in one or more United States universities which would specialize in providing the kind of research training needed by the underdeveloped countries. These programs would have to take into consideration the level of sophistication of the candidates, the research needs in their home country, the research machinery in their home country, etc. A traditional educational research program might well not meet their needs.

6) Since the ultimate results of projects are often not evident when a project ends, lending agencies should plan to have follow-up studies done to determine to what degree long-term objectives are achieved.

#### Concluding Remarks

Aid to education as a part of aid to underdeveloped countries is an activity which traditionally has been devoid of all except the most informal of evaluations. Research as a technique as well as research results have been neglected in determining the policy for program development in education.

This study has been a modest attempt to define the problem and consider one approach which might be used in attacking one aspect of the problem. It by no means provides us with a definitive answer.

Carefully planned and executed studies must be undertaken as a part of the foreign aid approach if we are to determine what the real needs are and what techniques work best in meeting these needs. This research cannot be an afterthought, but must be an integral part of an enterprise which probably will not continue to exist without it.

It is hoped that this study will encourage others to make more sophisticated attempts at the establishment of a research-evaluation structure capable of determining what the characteristics of successful and unsuccessful programs are, so that foreign aid programs might attain the ultimate goal of obsolescence.

## APPENDIX A

### CHECKLIST FOR EVALUATING STUDIES

STUDY : \_\_\_\_\_

AUTHOR: \_\_\_\_\_

PRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

APPENDIX B

CHECKLISTS OF THE SIXTEEN STUDIES

STUDY: VOCATIONAL INTERESTSAUTHOR: TORRESPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1	x		
2		x	
3		x	
4	x		
5		x	
6	x		
7	x		
8		x	
9		x	
10		x	
11	x		
12	x		
13	x		
14			x
15		x	
16	x		
17	x		
18	x		
19	x		
20	x		
21		x	
22	x		
23	x		
24	x		

$$\bar{x} = 2.58$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2		x
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7		x

STUDY: KINDERGARTENS

AUTHOR: GUERRERO

PRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1	x		
2	x		
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
7		x	
8		x	
9		x	
10	x		
11	x		
12	x		
13		x	
14			x
15		x	
16		x	
17	x		
18	x		
19	x		
20	x		
21			x
22	x		
23	x		
24	x		

$$\bar{x} = 2.58$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		
2	x	
3		x
4	x	
5	x	
6	x	
7		x

STUDY: SCHOOL ADMINISTRATIONAUTHOR: VASQUEZPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1	x		
2		x	
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
7	x		
8		x	
9		x	
10		x	
11	x		
12	x		
13	x		
14		x	
15	x		
16		x	
17		x	
18		x	
19		x	
20		x	
21		x	
22	x		
23		x	
24		x	

$$\bar{x} = 2.46$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1	x	
2		x
3		x
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	

STUDY: SCHOOL ADMINISTRATIONAUTHOR: RIVERAPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1	x		
2	x		
3	x		
4		x	
5	x		
6	x		
7		x	
8		x	
9		x	
10		x	
11	x		
12	x		
13	x		
14		x	
15		x	
16		x	
17		x	
18	x		
19	x		
20		x	
21			x
22		x	
23		x	
24		x	

$$\bar{x} = 2.38$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1	x	
2		x
3		x
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	

STUDY: DROPOUTSAUTHOR: PUERTOPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2	x		
3	x		
4	x		
5		x	
6		x	
7		x	
8		x	
9		x	
10	x		
11		x	
12		x	
13		x	
14			x
15	x		
16	x		
17	x		
18	x		
19	x		
20	x		
21			x
22			x
23		x	
24	x		

$$\bar{x} = 2.33$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x
6	x	
7	x	

STUDY: OCCUPATIONAL INTERESTS

AUTHOR: BARAHONA/CASTILLO/QUINONEZ

Point	<u>PRODUCT</u>		
	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1	x		
2		x	
3		x	
4	x		
5	x		
6		x	
7		x	
8		x	
9		x	
10		x	
11	x		
12	x		
13		x	
14		x	
15		x	
16		x	
17		x	
18	x		
19	x		
20		x	
21			x
22	x		
23		x	
24		x	

$$\bar{x} = 2.29$$

Point	<u>PROCESS</u>		
	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>	
1		+	x *
2	x	+	*
3	x	+	*
4	x	+	*
5	x *	+	
6	+ x *		
7		+	*

Barahona (+); Castillo (x); Quinonez (\*)

STUDY: EVALUATION OF SPANISH CURRICULUMAUTHOR: FREIJOPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2		x	
3		x	
4		x	
5	x		
6	x		
7	x		
8		x	
9		x	
10			x
11	x		
12	x		
13		x	
14		x	
15		x	
16		x	
17	x		
18	x		
19	x		
20		x	
21			x
22		x	
23		x	
24	x		

$$\bar{x} = 2.29$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7		x

STUDY: OCCUPATIONAL INTERESTSAUTHOR: GUZMANPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2	x		
3	x		
4	x		
5		x	
6	x		
7	x		
8		x	
9		x	
10		x	
11	x		
12	x		
13		x	
14			x
15		x	
16		x	
17	x		
18	x		
19	x		
20		x	
21			x
22			x
23		x	
24		x	

$$\bar{x} = 2.29$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x
6	x	
7		x

STUDY: GRADUATES OF TEACHERS COLLEGEAUTHOR: ROMEROPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2		x	
3		x	
4	x		
5		x	
6		x	
7		x	
8	x		
9	x		
10	x		
11		x	
12		x	
13		x	
14		x	
15		x	
16		x	
17	x		
18	x		
19	x		
20			x
21			x
22		x	
23		x	
24	x		

$$\bar{x} = 2.25$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1	x	
2		x
3		x
4	x	
5	x	
6	x	
7		x

STUDY: DROPOUTSAUTHOR: DIAZPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2		x	
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
7	x		
8		x	
9		x	
10		x	
11		x	
12	x		
13	x		
14		x	
15		x	
16		x	
17		x	
18			x
19		x	
20		x	
21			x
22			x
23		x	
24	x		

$$\bar{x} = 2.21$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1	x	
2		x
3		x
4	x	
5	x	
6	x	
7		x

STUDY: OCCUPATIONAL INTERESTSAUTHOR: SABILLONPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1	x		
2		x	
3		x	
4		x	
5		x	
6		x	
7		x	
8		x	
9		x	
10	x		
11	x		
12		x	
13		x	
14		x	
15		x	
16		x	
17		x	
18	x		
19	x		
20		x	
21			x
22		x	
23		x	
24		x	

$$\bar{x} = 2.17$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x
6	x	
7	x	

STUDY: HUMAN RELATIONSAUTHOR: SALINASPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2		x	
3		x	
4		x	
5	x		
6	x		
7		x	
8		x	
9		x	
10	x		
11		x	
12	x		
13			x
14			x
15		x	
16		x	
17	x		
18	x		
19		x	
20	x		
21			x
22			x
23			x
24		x	

$$\bar{x} = 2.08$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x
6	x	
7		x

STUDY: HUMAN RELATIONSAUTHOR: BANEGASPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2		x	
3		x	
4		x	
5		x	
6		x	
7		x	
8		x	
9			x
10			x
11	x		
12	x		
13		x	
14		x	
15		x	
16		x	
17		x	
18			x
19		x	
20		x	
21			x
22	x		
23		x	
24		x	

$$\bar{x} = 1.96$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1	x	
2		x
3		x
4	x	
5	x	
6	x	
7		x

STUDY: GRADUATES OF "NORMAL SCHOOL"AUTHOR: LOZANOPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		x	
2			x
3		x	
4			x
5		x	
6		x	
7		x	
8		x	
9		x	
10	x		
11	x		
12	x		
13		x	
14			x
15		x	
16		x	
17	x		
18	x		
19		x	
20			x
21			x
22			x
23			x
24	x		

$$\bar{x} = 1.96$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x
6	x	
7	x	

STUDY: EVALUATION OF SOCIAL STUDIESAUTHOR: FAJARDOPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1		X	
2			X
3		X	
4			X
5		X	
6			X
7		X	
8		X	
9		X	
10	X		
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
17			X
18		X	
19		X	
20			X
21			X
22			X
23			X
24		X	

$$\bar{x} = 1.71$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		X
2		X
3		X
4		X
5		X
6	X	
7	X	

STUDY: THE EFFECT OF THE WAR ON EDUCATIONAUTHOR: NOLASCOPRODUCT

<u>Point</u>	<u>Totally Adequate</u>	<u>Acceptable</u>	<u>Unacceptable</u>
1			x
2		x	
3			x
4			x
5			x
6			x
7			x
8		x	
9		x	
10		x	
11			x
12			x
13			x
14			x
15			x
16			x
17		x	
18		x	
19		x	
20			x
21			x
22			x
23			x
24			x

$$\bar{x} = 1.29$$

PROCESS

<u>Point</u>	<u>Participation</u>	<u>No Participation</u>
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x
6	x	
7	x	

APPENDIX C<sup>1</sup>  
FOUR SAMPLE STUDIES

<sup>1</sup>Since it is necessary to retain the format of the studies as they were presented by the participants, the only changes are those required by the use of a standard type and the use of a standard margin and spacing.

TRABAJO DE INVESTIGACION EDUCATIVA.

TEMA.

DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN MEDIA DE

OLANCHITO.

## INTRODUCCION.

El presente trabajo de investigación representa un esfuerzo encaminado a descubrir las causas que, en orden de importancia, motivan la deserción escolar en los centros de Educación Media de la comunidad de Olanchito. Se aspira, a través del mismo, conocer, además, algunas consecuencias negativas de dicho problema, consecuencias que, dada su naturaleza, limitan la realización personal efectiva de la juventud y el progreso integral de la comunidad.

A fin de que el estudio resulte funcional y responda a un criterio científico, hemos seguido en su elaboración los pasos siguientes:

- I. SELECCION DEL TOPICO.
- II. REVISION DE LITEPATURA.
- III. METODOLOGIA.
  1. Elaboración de Cuestionario.
  2. Selección de Muestra.
  3. Elaboración de Plan para recolectar datos.
- IV. RECOLECCION DE DATOS.
- V. ANALISIS DE DATOS.
- VI. RESULTADOS CONCLUYENTES Y RECOMENDACIONES.

En el presente trabajo se seguirán los pasos anteriores y es nuestro deseo que este pequeño estudio motive el interés de las autoridades respectivas en el sentido de generalizar la investigación a nivel nacional como parte de un proceso necesario para la solución del problema.

## I. SELECCION DEL TOPICO.

Tomando en consideración que "el proposito de cualquier estudio es contestar una pregunta", el tema seleccionado para la investigación es planteado del modo siguiente: CUALES SON LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS PRINCIPALES, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACION MEDIA DE OLANCHITO?.

El planteamiento del interrogante anterior implica la necesidad de una respuesta precisa, la que en definitiva será el resultado de un largo y profundo proceso de investigación y análisis.

El relativo conocimiento del topico seleccionado nos permitirá hacer algunas posibles inferencias sobre causas y consecuencias del problema, pero en definitiva será a través de la investigación realizada que podremos determinar, con relativa precisión, las verdaderas causas y efectos del mismo.

## II. REVISION DE LITERATURA.

La deserción escolar es uno de los problemas más difíciles que confronta el sistema educativo de Honduras, tanto en el nivel primario como en el medio. El problema es difícil porque las posibles causas que lo determinan y condicionan representan otros tipos de problemas que se vinculan orgánicamente con nuestra propia estructura social, económica y política. La aseveración anterior plantea la necesidad de afirmar en lo político la autoridad del Estado; crear en lo social un sistema funcional de igualdad de oportunidades educativas para la máxima realización humana y en lo económico fomentar la producción nacional a través de medidas proteccionistas a fin de que el país pueda bastarse a sí mismo.

El problema de la deserción además de difícil es complejo, porque son diversas las causas que en una u otra medida lo determinan, como distintas y negativas son sus consecuencias, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- a) Pérdida incontrolada y creciente de recursos económicos del Estado.
- b) Frecuente pérdida de talentos.
- c) Aumento de la delincuencia infantil y juvenil.
- d) Zozobra permanente en la conciencia de padres de familia.
- e) Agudización de la problemática nacional debido a que los desertores son, en el nivel primario, analfabetos absolutos o funcionales y en el nivel medio seres frustrados o infelices lo que en ambos casos constituye una rémora para el progreso del país.

El problema de la deserción se agudiza más todavía si consideramos que hasta la fecha no se ha realizado investigación alguna para conocer, con precisión, las causas que lo condicionan. No obstante lo anterior, los profesionales que están vinculados, en alguna forma, con los asuntos educativos del país son conscientes de sus serias repercusiones; han realizado trabajos de profunda reflexión y en definitiva se está pensando en la necesidad de ubicar, de modo inmediato, sus causas y efectos a nivel nacional.

Analizando la prosecución del número de alumnos que se matriculan en primer grado del nivel primario y la estimación del número que llegan hasta el nivel medio se encontró (1.958) que de cada 100 alumnos matriculados en Primer Grado 46 llegaron a Segundo Grado; 29 a Tercer Grado; 19 a Cuarto Grado; 14 a Quinto Grado

y terminaron el sexto unicamente 11 alumnos. La deserción más acentuada se ofrece en el Primero y Segundo Grado donde, aproximadamente, se concentra el 70% de la matrícula total de la Escuela Primaria. De los 11 egresados del Sexto Grado sólo 7 ingresaron al I Curso del Ciclo Común de Cultura General.(1)

Por otro lado, en estudio preparado para el periodo 1.959-1.969 aparece que de cada 100 alumnos que ingresan al Primer Grado de Primaria 6 egresaron del Ciclo Diversificado.(2) Lo anterior significa que el Sistema Educativo del país, en los niveles citado, está brindando educación completa unicamente a un 6% de los alumnos que ingresan al mismo, registrandose una deserción acumulativa que a través del período asciende a 94%. El estudio en referencia sugiere como factores básicos de la deserción los siguientes:

- a) Existencia de Escuelas con menos de seis grados. Realmente en 1.968 de 4.100 escuelas primarias, entre oficiales y privadas, 3.080 tenían menos de seis grados, cantidad que representa 75%.
- b) Existencia de maestros, en servicio, sin el título correspondiente lo que resta eficiencia al servicio educativo y limita la retención de los alumnos. En 1.969 carecían del título respectivo el 40% de los maestros que laboraban en el nivel primario y el 86% en el nivel medio.
- c) Inadecuación entre el contenido de Planes y Programas de Estudio y las necesidades cualitativas que experimenta el desarrollo del país; esto disminuye estímulos para la asistencia de los alumnos a los centros educativos.

---

(1) Informe que el Ministerio de Educación Pública presente a la Decimocuarta Conferencia de la UNESCO, en París. 1.966.

(2) Estudio preparado por el Consejo Superior de Planificación Económica sobre deserción en los niveles Primario y Medio. 1.959-69.

- d) Bajo grado de nivel educativo de los padres de familia lo que limita la comprensión de la importancia que representa la adquisición de conocimientos.
- e) Escasos ingresos familiares lo que hace necesaria la participación de niños y adolescentes en el trabajo productivo.

Considero que se pueden agregar a las anteriores causas, las siguientes:

- a) Las actuales condiciones materiales de los edificios escolares que no ofrecen un ambiente atractivo para los alumnos.
- b) La creciente presión que, derivada de la morbosidad ambiental, ejercen los predelinquentes o delincuentes sobre los niños y los jóvenes.

Cabe manifestar, conforme a otros documentos,<sup>(3)</sup> que de cada 100 alumnos matriculados en el I Curso del Cicle Común de Cultura General (1.959) finalizaron el III Curso respectivo 61 alumnos, estimándose que la deserción y absentismo se debió a factores económicos y sociales. En esto mismo trabajo se define la deserción (página 50) como la "diferencia que existe entre el total de la matrícula inicial y el total de alumnos examinados".

Debemos agregar que existe un "Esquema para investigar la desercion escolar en Honduras"<sup>(4)</sup> que plantea como meta la necesidad de conocer las dimensiones y características del referido problema en

---

(3) Plan Quinquenal de Acción Educativa Nacional (Educación Normal, Secundaria y Comercial. 1966. Preparado con participación de destacados profesionales hondureños.

(4) Documento elaborado con asesoramiento del Experto de la UNESCO en Planeamiento Integral de la Educación.

los niveles primario y medio del sistema escolar. En este documento se sugieren los siguientes aspectos de fundamental interés para la investigación:

- a) Objetivos.
- b) Delimitaciones metodológicas.
- c) Volumen y estructura de la deserción escolar.
- d) Análisis de posibles causales de la deserción escolar.
- e) Análisis de algunas repercusiones de la deserción.
- f) Procedimientos a utilizar.

Como puede inferirse, este trabajo es sumamente valioso y dada su importancia no puede desconocerse y desaprovecharse por quien, en alguna forma, desee estudiar el problema en toda su compleja estructura, ya que marca una pauta sistemática para todo investigador.

Conviene manifestar, ultimamente, que en el "Estudio de las Necesidades de Recursos Humanos en Comunidades Hondureñas seleccionadas con inferencia para el Desarrollo del Programa Educacional a Nivel Medio", se sugiere<sup>(5)</sup> el estudio sistematico de las causas de la deserción.

Como puede verse, después de esta revisión, se esta tomando verdadera conciencia de la naturaleza del problema, condición que es fundamentalmente básica para despertar el interés por la investigación y dar pasos para su solución.

Como resultado de todas las reflexiones, estudios y sugerencias hechas sobre este problema, la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación esta planificando la forma de investigar las causas principales de la deserción escolar en nuestro país, a nivel prima-

---

(5) Ver Capitulo V referente a conclusiones y Recomendaciones del citado documento.

rio, seleccionando para tal fin una muestra de más de cuatrocientas escuelas, ubicadas en los distintos departamentos del país.

### III. METODOLOGIA.

#### 1. Elaboración de Cuestionario. (Ver Anexo N° 1).

Previo a la investigación se elaboró el cuestionario respectivo. En la introducción del mismo planteamos nuestro propósito, al tiempo que se hizo, entre otras, las siguientes reflexiones: "los problemas que de diversa naturaleza tiene Honduras representan situaciones críticas que deben ser resueltas para beneficio de los hondureños. Pero dichos problemas no se pueden resolver si no los conocemos a fondo y no los podemos conocer sin realizar una investigación científicamente concebida y sistemáticamente dispuesta. Dicho cuestionario poseía 12 preguntas y cada pregunta varias alternativas entre las cuales el desertor podía seleccionar la respuesta (s) que mejor se ajustara a su propio caso. Tomando en consideración la diversidad de posibles causas y efectos del problema, el cuestionario contenía una línea libre para que los alumnos, si así lo deseaban, agregaran aspectos específicos particulares.

#### 2. Selección de Muestra.

Por circunstancias de diversa naturaleza la investigación del problema se circunscribe a la comunidad de Olanchito, Yoro, seleccionándose una muestra de noventa desertores, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 15 y 39 años. Estas personas abandonaron, por diversas circunstancias, los estudios que un día iniciaron en el Instituto Semi-Oficial Diurno "Francisco J. Mejía", Instituto Privado Nocturno "Jose Trinidad Cabañas" y el Instituto Privado Diurno "Colon". La selección de la muestra se hizo de tal modo que abarca los años lectivos de 1.960 hasta el 1.969 inclusive.

### 3. Elaboración de Plan para recolectar Datos.

A fin de garantizar la efectividad de la investigación y dada a la complejidad representada en la misma, se elaboró un breve plan cuyo objetivo básico se tradujo en la necesidad de recopilar, en base al cuestionario respectivo, los datos necesarios en el plazo de dos meses. Entre las actividades del citado plan se concibió, además, la necesidad del envío inmediato de los cuestionarios lo mismo que la realización de entrevistas personales a desertores que presentaran problemas sobre el particular.

### IV RECOLECCION DE DATOS.

La recolección propiamente dicha de los datos significó una tarea sumamente compleja y difícil. Compleja porque estaban implicados en ella aspectos diversos de tiempo, espacio, diferencias individuales, etc. Efectivamente los integrantes de la muestra se encontraban ubicados, además de la ciudad de Olanchito, en 15 comunidades rurales. Debe agregarse, por otro lado, que las marcadas diferencias entre los desertores se tradujeron en factores que obstaculizaron el proceso de la recolección de los datos en referencia.

La dificultad para la recolección de los datos se hizo patente, además, por la falta de cooperación de muchos desertores, actitud ésta condicionada, sin duda, por la natural reserva de sus propias situaciones y problemas personales.

De 90 cuestionarios enviados por diferentes medios a su destino únicamente retornaron a nuestro poder 40, lo que representa un 44%. No obstante, los datos fueron recolectados a través de entrevistas personales, hasta hacer un total general de 60 cuestionarios que contienen los datos respectivos a igual número de desertores.

## V. ANALISIS DE DATOS.

En base a los datos recolectados se hará el siguiente analisis de causas o razones por las cuales los alumnos abandonaron sus estudios.(6)

### RAZONES O CAUSAS GENERALES.

Las razones o causas generales por las cuales los alumnos abandonaron sus estudios son, fundamentalmente, de naturaleza económica, familiar, de salud y pedagógicas; pudiéndose notar, además, aunque en porcentajes menores, la influencia de razones de tipo social, materiales y geográficas.

Ver tabla N° 1.

TABLA N° 1. RAZONES GENERALES POR LAS CUALES DESERTARON, DEL COLEGIO LOS ALUMNOS.

RAZONES GENERALES.	N° de Alumnos.	Porcentaje.
Económicas.	47	78%
Familiares.	38	63%
De Salud.	31	52%
Pedagógicas.	29	48%
Sociales.	17	28%
Materiales.	17	28%
Geograficas.	16	27%

### RAZONES ECONOMICAS.

Las razones económicas principales por las cuales los estudiantes abandonaron sus estudios son la pobreza paterna y el hecho de que la educación recibida no fue gratuita. Por otro lado, el deseo de ganar dinero y la necesidad de colaborar con los padres en algunos trabajos dejan ver, en alguna medida, sus efectos.

Ver Tabla N° 2.

---

(6) Las causas o razones generales, así como también el desglose de las mismas se presentan en orden de importancia.

TABLA N° 2. RAZONES ECONÓMICAS, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

RAZONES ECONÓMICAS	N° de Alumnos.	Porcentaje.
Pobreza Paterna.	33	55%
Educación Pagada.	25	42%
Deseo de Ganar Dinero.	21	35%
Ayudas en Trabajos Paternos.	20	33%
Escasa Ayuda Económica Paterna.	16	27%

RAZONES FAMILIARES.

Las causas familiares principales por las cuales los alumnos abandonaron sus estudios fueron esencialmente las dos siguientes: necesidad de formar su propio hogar y la ayuda brindada a padres y hermanos para su sostenimiento.

Ver Tabla N° 3.

TABLA N° 3. RAZONES FAMILIARES, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

RAZONES FAMILIARES.	N° Alum.	Por.
Necesidad de formar hogar propio.	17	28%
Ayudas a padres y hermanos.	17	28%
Dificultades para estudiar en casa.	7	12%
Cuidado de hermanos en casa.	3	5%
Padres dijeron educación no es importante.	0	0%

RAZONES DE SALUD.

Las razones de salud por las cuales los alumnos abandonaron sus estudios son principalmente por haberse enfermado con mucha frecuencia. Contribuyó, asimismo, a la deserción las enfermedades de los propios padres.

Ver Tabla N° 4.

TABLA N° 4. RAZONES DE SALUD, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

RAZONES DE SALUD.	N° Alumnos.	Porcentaje.
Enfermedad del Alumno.	22	37%
Enfermedad de los Padres.	11	18%
Enfermedades en el Ambiente Escolar.	3	5%

RAZONES PEDAGOGICAS.

Las razones pedagógicas principales por las cuales los alumnos abandonaron el Colegio son, en orden de importancia, la dificultad de los estudios, escaso uso práctico de los conocimientos y la existencia de maestros demasiado exigentes. La naturaleza funcional del sistema disciplinario no contribuyó, en este caso, a la deserción de los alumnos.

Ver Tabla N° 5.

TABLA N° 5. RAZONES PEDAGOGICAS POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

RAZONES PEDAGOGICAS.	N° Alumnos.	Porcentaje.
Dificultad de los Estudios.	20	33%
Escaso uso práctico de Conocimientos.	12	20%
Exigencias de Profesores.	5	8%
Facilidad y poco interés de los estudios.	1	2%
Rigidez del Sistema Disciplinario.	0	0%

RAZONES SOCIALES.

Las causas sociales de mayor importancia que motivó el abandono de sus estudios a los alumnos referidos fue la falta de comprensión por parte de sus respectivos maestros. No deja de tener alguna

importancia, además, la presión ejercida por algunos amigos y compañeros de estudio.

Ver Tabla N° 6.

TABLA N° 6. RAZONES SOCIALES, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

RAZONES SOCIALES.	N° Alumnos.	Porcentaje.
Falta de comprensión de parte de maestros.	12	20%
Presión ejercida por algunos amigos.	7	12%
Burlas de algunos compañeros.	6	10%
Dificultades de Adaptación Social.	2	3%

RAZONES MATERIALES.

La causa fundamental que contribuyó, en alguna forma, a que ciertos alumnos abandonaran sus estudios fue la carencia de una buena biblioteca por parte de la institución. En menor medida dejaron sentir sus efectos las pésimas condiciones materiales de los edificios escolares y el mobiliario.

Ver Tabla N° 7.

TABLA N° 7. RAZONES MATERIALES, EN ORDEN DE IMPORTANCIA, POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

RAZONES MATERIALES.	N° Alumnos.	Porcentaje.
Carencia de Buena Biblioteca en Inst.	13	22%
Malas condiciones del Edificio.	6	10%
Mobiliario inadecuado y Escaso.	6	10%
Carencia de Material Didáctico.	4	7%

RAZONES GEOGRAFICAS.

El motivo geográfico fundamental que contribuyó al abandono de los estudios, por los respectivos alumnos fue el hecho de cambiar de do-

micilio. Así mismo merece mención lo alejado que se encontraba la institución educativa de la vivienda del alumno.

Ver Tabla N° 8.

TABLA N° 8. RAZONES GEOGRAFICAS POR LAS CUALES LOS ALUMNOS ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

RAZONES GEOGRAFICAS.	N° Alumnos.	Porcentaje.
Por cambio de domicilio.	11	18%
El Colegio estaba alejado de la vivienda.	7	12%
Crecientes intensas de ciertos ríos.	3	5%

Después del análisis de las causas anteriores, analizaremos a continuación, en base a los datos recolectados las consecuencias o efectos negativos experimentados por los alumnos que abandonaron sus estudios.<sup>(7)</sup>

EFFECTOS NEGATIVOS GENERALES.

Los perjuicios o efectos negativos generales experimentados por los propios alumnos que abandonaron sus estudios, se hacen sentir, esencialmente, en el aspecto económico, vocacional y familiar. Tiene alguna importancia, además, el aspecto cívico.

Ver Tabla N° 9.

TABLA N° 9. EFECTOS NEGATIVOS GENERALES EXPERIMENTADOS POR LOS ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

EFECTOS NEGATIVOS.	N° Alumnos.	Porcentaje.
Económicos	42	70%
Vocacionales.	36	60%
Familiares.	33	55%
Cívicos.	12	20%
Sociales.	4	7%
Morales.	4	7%

(7) Las consecuencias generales así como el desglose de las mismas se presentan también en orden de importancia. La investigación no se ahondó en lo que respecta a efectos cívicos, sociales y morales porque con la natural reserva de situaciones personales, podríamos haber obtenido respuestas falsas.

EFFECTOS ECONOMICOS.

Los efectos económicos negativos experimentados por los alumnos son fundamentalmente los siguientes: no haber encontrado un trabajo bien pagado, no haber podido ayudar económicamente a sus padres y carecer del hábito del ahorro. Alcanzaron el mismo porcentaje las dos consecuencias siguientes: no poder ser un buen productor y consumidor y no vivir sana y comodamente.

Ver tabla N° 10.

TABLA N° 10. EFECTOS ECONOMICOS NEGATIVOS EXPERIMENTADOS POR DESERTORES.

<u>EFFECTOS ECONOMICOS.</u>	<u>N° Alumnos.</u>	<u>Porcentaje.</u>
No encontrar trabajo bien pagado.	25	42%
No ayudar económicamente a sus padres.	20	33%
Carencia del hábito del Ahorro.	19	32%
No vivir sana y Comodamente.	13	22%
Mal Productor y mal consumidor.	13	22%
Explotación en el Trabajo.	7	12%
Préstamos con usura.	7	12%

EFFECTOS VOCACIONALES.

Las consecuencias negativas de tipo vocacional experimentadas por los desertores fueron: insatisfacción en el trabajo que realizan, carencia de la orientación respectiva para la selección de la ocupación. Cabe manifestar, también, que 16 de los desertores que actualmente se encuentran trabajando no seleccionaron su ocupación de acuerdo con sus capacidades y tampoco recibieron experiencias previas para el trabajo.

Ver Tabla N° 11.

TABLA N° 11. EFECTOS VOCACIONALES NEGATIVOS EXPERIMENTADOS POR LOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS.

<u>EFFECTOS VOCACIONALES.</u>	<u>N° Alumnos.</u>	<u>Porc.</u>
Insatisfacción en el Trabajo.	23	38%
Carencia de Orientación Ocupacional.	22	37%
Carencia de experiencias para el trabajo.	16	27%
Incompatibilidad entre capacidad y ocupación.	16	27%
Desconocimiento de las fuentes de trabajo.	7	12%

EFFECTOS FAMILIARES.

Los perjuicios familiares negativos experimentados por los alumnos que abandonaron sus estudios son principalmente dos: el hecho de no poder ayudar como desean a padres y hermanos y la infelicidad derivada de la dependencia paterna. En algún grado se experimenta desarmonía con la familia paterna e infelicidad en la vida conyugal.

Ver tabla N° 12.

TABLE N° 12. EFECTOS FAMILIARES NEGATIVOS EXPERIMENTADOS POR LOS DESERTORES.

<u>EFFECTOS FAMILIARES.</u>	<u>N° Alum.</u>	<u>Porc.</u>
Incapacidad para ayudar a padres y hermanos.	28	47%
Infelicidad por dependencia paterna.	10	17%
Desarmonía con familiares paternos.	6	10%
Infelicidad conyugal.	5	8%

VI.- RESULTADOS CONCLUYENTES Y RECOMENDACIONES.

Después del correspondiente análisis de datos podemos arribar a los siguientes resultados concluyentes y recomendaciones:

RESULTADOS CONCLUYENTES.

- a) Las razones fundamentales que motivaron la deserción escolar en los institutos de esta comunidad son de tipo económico, familiar, de salud y pedagógicos. Dentro de lo económico merece destacarse la pobreza paterna y el hecho de que la educación no es gratuita. Dentro de las razones familiares privó en los desertores el deseo de formar su propio hogar y la necesidad de ayudar a padres y hermanos. Se puede inferir de acuerdo con el análisis de datos que ningún padre indujo, consciente o deliberadamente, a su hijo a abandonar sus estudios lo que demuestra que priva en la conciencia de los

misimos un elevado concepto de lo que significa la educación como medio de liberación personal y progreso colectivo.

- b) El mal estado de salud de los alumnos e incluso de ciertos padres de familia fueron también factores que motivaron la deserción escolar. Dentro de las razones pedagógicas es oportuno mencionar, fundamentalmente, la dificultad de los estudios y la infuncionalidad de los conocimientos recibidos. El sistema disciplinario, que está dejando de ser coercitivo para transformarse, cada día, en más reflexivo, no es causa de deserción escolar en ésta particular situación. La facilidad y poco interés de los estudios no debe considerarse como válida para los efectos del presente trabajo.<sup>(8)</sup>
- c) Las razones sociales, materiales y geográficas aunque, relativamente, poco influyeron en la deserción escolar se hace patente, respectivamente; que el maestro sea más abierto a la comunicación con sus alumnos a fin de crear un ambiente social de comprensión, confianza, afecto y respeto mútuo; que los institutos organicen buenas bibliotecas y que se hagan facilidades diversas a los jóvenes que desean superarse.
- d) Resulta oportuno manifestar que las consecuencias negativas del problema de la deserción se hizo sentir más en el orden económico, vocacional y familiar, constituyendo una aguda crisis para el desertor, por ejemplo, no encontrar un trabajo bien pagado; no experimentar la consiguiente satisfacción en el trabajo y sentirse incompetente o impotente para ayudar a sus familiares menesterosos.

#### RECOMENDACIONES:

- a) Se hace cada día más necesario una mejor distribución de la renta nacional y la diversificación de oportunidades de trabajo pa-

---

(8) Sólo 2% de desertores estuvieron de acuerdo con tal causa.

ra que el padre de familia colabore, económicamente, en la educación de sus hijos.

- b) Necesidad de ampliar y de hacer más científico el sistema estatal de becas o de asegurar una máxima gratuidad escolar.
- c) Reorganizar la estructura interna de los programas de estudio para garantizar aprendizaje funcional.
- d) Incorporar al Plan de Estudios, para la formación de Maestros de Educación Media, cátedras especiales de relaciones humanas.
- e) Se hace indispensable, dada la precaria economía paterna y la proliferación de enfermedades, la organización y funcionamiento de clínicas especiales para estudiantes, dentro o fuera del edificio de la institución.
- f) Vigorizar la situación material de los institutos (edificios y recursos didácticos) para asegurar, por un lado, la satisfactoria permanencia de los alumnos en los mismos y por otro, para facilitar el aprendizaje funcional de los contenidos programáticos.
- g) Hacer facilidades diversas de estudio a alumnos que cambian de domicilio.
- h) Organizar y hacer funcional programas especiales de experiencias de trabajo para que el estudiante, que por cualquier razón abandone sus estudios, no se encuentre inepto frente a la tarea productiva de la gran sociedad.
- i) Diversificar más ampliamente, a nivel del II Ciclo de E.M. las oportunidades de estudio a fin de que los alumnos encuentren la posibilidad de seleccionar carreras de acuerdo a sus

intereses y evitar posibles frustraciones, infelicidades o pérdidas de talentos.

- j) Organizar y hacer efectivo el funcionamiento del servicio de Orientación Vocacional para que los alumnos, que por cualquier circunstancia no prosigan sus estudios, sepan seleccionar su trabajo u ocupación de acuerdo a sus propias potencialidades.
- k) Dada la naturaleza del problema es aconsejable su estudio a nivel nacional, tanto en la Educación Primaria, como en la Media.

1.- Indique las causas o motivos por los cuales Ud. no terminó sus estudios secundarios:

☐ Económicas (Ejemplo: Ud. o sus padres no tenían suficiente dinero).

☐ Familiares (Ejemplo: Sus padres lo sacaron o se salió Ud. para formar un hogar).

☐ Pedagógicas (Ejemplo: Malos profesores o sus estudios fueron difíciles).

☐ Sociales (Ejemplo: Le molestó estar con los demás o sus amigos lo presionaron).

☐ De salud (Ejemplo: Se enfermó Ud. o sus padres).

☐ Geográficas (Ejemplo: Ud. vivió lejos del Colegio o se fue para otro lugar).

☐ Materiales (Ejemplo: Mal edificio y mal mobiliario escolar del Colegio).

OTRA \_\_\_\_\_

2.- Indique las causas económicas por las cuales Ud. Abandonó sus estudios:

☐ Mis padres eran muy pobres.

☐ Ayudé a mis padres en algunos trabajos.

☐ No recibí ayuda económica de mis padres.

☐ Mi educación no fue gratuita (gratis).

☐ Preferí ganar dinero en un trabajo.

OTRA \_\_\_\_\_

3.- Indique las causas familiares por las cuales Ud. abandonó sus estudios:

☐ Mis padres me dijeron que la educación no era importante.

☐ Tuve que trabajar para sostener a mis padres y hermanos.

☐ Era muy difícil estudiar en mi casa.

☐ Era más importante quedarme en casa cuidando a mis hermanos.

☐ Preferí formar mi propia familia casándome o uniéndome de hecho.

OTRA \_\_\_\_\_

4.- Indique las causas pedagógicas por las cuales Ud. Abandonó sus estudios:

☐ Mis profesores fueron muy exigentes.

☐ No vi ningún uso práctico en mis materias.

☐ Mis estudios me resultaron muy difíciles.

☐ Los estudios eran muy fáciles y de poco interés.

☐ La disciplina del Colegio fue muy rígida o dura.

OTRA \_\_\_\_\_

5.- Indique las causas sociales por las cuales Ud. abandonó sus estudios:

☐ No encontré en mis maestros verdaderos amigos.

☐ Mis compañeros se burlaban de mí con frecuencia.

☐ Mis amigos me obligaron a abandonar mis estudios.

☐ Me fue molesto estar en compañía de mis maestros y compañeros.

OTRA \_\_\_\_\_

6.- Indique las causas de salud por las cuales Ud. abandonó sus estudios:

☐ Me enfermé con mucha frecuencia.

☐ Mis padres no gozaron de buena salud.

☐ En el ambiente del Colegio había mucha enfermedad.

OTRA \_\_\_\_\_

7.- Indique las causas geográficas por las cuales Ud. abandono sus estudios:

☐ El Colegio estaba muy lejos de mi vivienda.

☐ Las crecientes de los ríos no me permitían asistir.

☐ Me fui a vivir a otro lugar.

OTRA \_\_\_\_\_

8.- Indique las causas materiales por las cuales Ud. abandonó sus estudios:

☐ Las condiciones materiales del edificio no me atraían.

☐ El mobiliario del Colegio era inadecuado y escaso.

☐ El Colegio no tenía suficiente material de enseñanza.

☐ El Colegio no tenía una buena biblioteca.

OTRA \_\_\_\_\_

9.- Indique los perjuicios o desventajas que le produjo la educación que no terminó:

☐ Familiares (Ejemplo: Desarmonía e infelicidad en el hogar).

☐ Económicas (Ejemplo: No vivir sana y comodamente).

☐ Sociales (Ejemplo: Tener problemas con las demás personas).

☐ Cívicas (Ejemplo: No preocuparse por los problemas de Honduras).

☐ Morales (Ejemplo: Se refiere a tener malos hábitos y malas costumbres).

☐ Vocacionales (Ejemplo: Trabaja en lo que no le gusta o no sabe cual es su capacidad).

OTRA \_\_\_\_\_

10.- Indique los perjuicios o desventajas familiares que le produjo la educación que Ud. no terminó:

☐ He vivido en desarmonía con mis familiares.

☐ No he podido ayudar como deseo a mis padres y hermanos.

☐ No me siento contento con el nuevo hogar que formé.

☐ Me he sentido infeliz al depender de mis padres.

OTRA \_\_\_\_\_

11.- Indique los perjuicios o desventajas económicas que le produjo la educación que no terminó:

☐ No encontré un trabajo bien pagado.

☐ No he tenido el hábito del ahorro.

☐ No he podido vivir sana y comodamente.

☐ Me han explotado en mi trabajo.

☐ He pedido dinero prestado a otras personas.

☐ No he ayudado económicamente a mis padres.

☐ No he podido ser un buen productor y un buen consumidor.

OTRA \_\_\_\_\_

12.- Indique los perjuicios o desventajas vocacionales que le produjo la educación que no terminó:

☐ Desconocí las clases de trabajos que existían en la comunidad.

☐ No recibí orientación para seleccionar mi ocupación.

☐ No seleccioné mi ocupación de acuerdo a mis capacidades.

☐ No me siento satisfecho con el trabajo que realizo.

☐ No recibí experiencias o prácticas para el trabajo.

OTRA \_\_\_\_\_

Donde están y que están haciendo los Profesores de Educacion Media egresados de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán".

Y

Trabajo Elaborado por Lucio Romero

Catedra	Investigación de la Comunidad
Profesor	Donovan Peterson
Asesor	Tom Freijo

Universidad del Sur de Florida, U. S. A.

## I N T R O D U C C I O N

Este trabajo tiene dos propósitos:

- a. Investigar hasta qué punto la ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN" está cumpliendo con sus funciones para lo cual fué creada.
- b. Averiguar donde están y qué están haciendo los Profesores de Educación Media egresados de la ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN".

## CAPITULO I

### BASES PARA LA CREACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO "FRANCISCO MORAZAN"

Sin profesorado idóneo no se puede intentar reforma educativa alguna. El desenvolvimiento económico y social de Honduras carecería de bases sólidas ya que es en el nivel de la segunda enseñanza donde se prepara los futuros productores en la agricultura, la industria, el comercio, las artes y las técnicas así como también los maestros de educación primaria. Las profesiones liberales necesitan fundarse igualmente sobre una sólida cultura secundaria que sólo están capacitados para darla profesionales formados para tal fin.

Aparte de estos propósitos que podemos calificarlos de utilitarios, las generaciones jóvenes tienen el derecho de ser dirigidos por profesionales de la enseñanza más capaces y mejor dotados.

Como lo demuestran los antecedentes históricos legales que se exponen a continuación, la formación de los profesores de educación media es aspiración largamente sentida en Honduras.

En la investigación nacional efectuada por la Misión de Asistencia Técnica de la UNESCO, a comienzos de 1956, el 89.74% de maestros consultados se pronunciaron por la necesidad de la reforma educativa en el nivel medio; el 98.49% declararon desear su perfeccionamiento para enseñar en este nivel.

#### II. ANTECEDENTES HISTORICOS Y LEGALES

1. El Código de Educación decretado en 1947 citaba en su artículo 35, inciso "d" con el nombre de Escuela Normal Superior, un instituto destinado a la preparación de aquellos funcionarios administrativos y

técnicos que requieran los diversos servicios en las escuelas de párvulos, y primarias, y comprenderán 3 años de estudio.

2. Era pues un organismo que estaba pensado como un corolario o encima de las escuelas normales urbanas y rurales.

2. El Ex-Secretario de Estado en el Despacho de Educación Pública, Dr. Carlos M. Gálvez, dirigiéndose al Soberano Congreso Nacional con fecha 15 de Marzo de 1951, expresó la necesidad de "dar vida a la Escuela Superior" con funciones más amplias que las señaladas en el referido Código, entre otras cosas dijo: "los establecimientos de educación secundaria tienen graves deficiencias en la formación de su personal que repercuten en la formación del profesorado primario y en la educación de los adolescentes. En efecto el personal del nivel medio, salvo contadas excepciones está formado por normalistas distinguidos, o por profesionales que aunque muy capacitados en su especialidad, no han tenido la oportunidad de adquirir en forma sistemática los conocimientos y habilidades que exigen las funciones docentes".

3. Todos estos objetivos quedaron claramente especificados en el Decreto No. 102 del 9 de Marzo de 1951, en el cual reformando el artículo 35 letra "d" del Código de 1947, dice textualmente:

"Escuela Superior destinada:

a.- A la preparación de funciones administrativas, directivas y técnicas que requieran los diversos servicios de las escuelas primarias.

- b.- A la formación y perfeccionamiento del personal docente, directivo y técnico de las escuelas normales, secundarias y especiales.
- c.- A la formación de maestros de enseñanza primaria en su Escuela Normal común, que tendrá también funciones de escuela de aplicación.
- d.- A la realización de investigaciones relativas a los problemas de distinto orden que la educación presenta; y
- e.- A la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas, y en general, de la cultura pedagógica".

El ingreso a la Escuela Normal superior quedó limitado a los aspirantes que poseyeran el título de maestro de Enseñanza Primaria Urbana.

- 4. Dos meses más tarde se dictaba el acuerdo No. 1971 (8 de Mayo de 1951) fundando en la ciudad capital la Escuela Normal Superior.
- 5. Por acuerdo No. 2197 del 25 de Mayo de 1951 se dictó el instrumento legal que regulaba las funciones de la nueva institución.

Según consta en los archivos que se conservan en la Escuela Normal de Varones, "Pedro Nufio", la Escuela Superior tuvo una inscripción de 33 alumnos, 13 regulares y 20 de cursos libres. A los exámenes de febrero de 1952 se presentaron 15 alumnos, los que resultaron aprobados en su totalidad.

- 6. La Escuela Normal Superior no reinició sus labores por haber sido suprimada la partida correspondiente en el presupuesto de 1952 a 1953.
- 7. Por Decreto No. 88 del 18 de Febrero de 1953 quedaron reformados 28 artículos del Código de 1947, habiéndose re-estructurado la educación nacional, sin reaparecer la Escuela Superior o algún otro instituto que asumiera sus funciones.

8. En Marzo de 1953 se realizó el Primer Seminario de Centro América y Panamá de Educación Secundaria el cual hizo una recomendación especial sobre la formación del profesorado secundario, dice así una de las recomendaciones:

- a.- "Pedir al Ministerio de Educación Pública que cree y organice la Escuela Normal Superior con la cooperación de la Misión de Asistencia Técnica de la UNESCO y del personal capacitado de que se disponga, institución que tendrá las siguientes funciones:
- Reentrenamiento del personal de servicio de los establecimientos de Educación Media en el aspecto administrativo, docente y de supervisión
  - Formar nuevo personal para responder a las necesidades de crecimiento de la educación media del país.
- b.- Que el Ministerio de Educación Pública tome las previsiones necesarias para asegurar los recursos presupuestarios que se necesiten para la organización de la institución requerida".

No obstante estas recomendaciones, fué hasta el 15 de Diciembre de 1956 que la Junta Militar de Gobierno por decreto No. 24 creó la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", bajo la asesoría de la Misión de Asistencia Técnica de la UNESCO en Honduras, siendo ellos los Profesores Daniel Navea A., Dr. Luis B. Prieto, Prof. José R. Almea y Luz Viera Méndez.

El Decreto fué redactado en la forma que a continuación se detalla:

"Artículo 1.- Se crea la Escuela Superior del Profesorado, la cual tendrá las siguientes funciones:

- Formar el personal docente para la Educación Media
- Preparar los Directores Técnicos y Administradores para todos los niveles de la educación, excepto el universitario.
- Perfeccionar sistemáticamente al personal docente y otros especialistas para la educación pre-escolar, primaria, de adultos, extra-escolares, secundaria, normal y técnico-vocacional.
- Profesionalizar al profesorado sin título docente que sirve en la educación primaria y en la educación media.
- Investigar la realidad educativa nacional, aplicar y difundir los resultados obtenidos y divulgar toda forma de cultura."

Le Escuela Superior según el decreto estará dividida en dos departamentos: El Departamento de Formación Docente y el Departamento de Profesionalización.

El primer departamento, encargado de la preparación de profesores nuevos en las ramas que integran los planes de la educación media y el segundo departamento, encargado del entrenamiento de los profesores sin título docente de Educación Primaria y de Educación Media.

## CAPITULO II

INVESTIGACION

A. Procedimiento dado: Institución, método, muestra, años

En la investigación sobre donde están y que están haciendo los egresados de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", tuve en cuenta la lista de direcciones que ha usado la Asociación de Egresados de dicha escuela del Departamento de Formación Técnica y Docente, así como también la lista de graduados que el departamento de profesionalización tiene en sus archivos de dicho departamento.

Las listas descritas anteriormente fueron actualizadas por el suscrito, tomando en cuenta las nóminas de todos los Institutos y Escuelas Normales que funcionan en el país y que lleva la Dirección General de Educación Media durante el presente año de 1970.

La muestra extraída fue tomándose en cuenta por todos los egresados tanto del departamento de Formación Técnica y Docente, como del Departamento de Profesionalización, pretendiendo con esto abarcar una muestra más representativa de los egresados de la Escuela Superior, que en la actualidad forman un total de 371 egresados del departamento de Formación Técnica y Docente y 46 del Departamento de Profesionalización, de los 371 laboran en el nivel medio 237 que equivalen al 63% de los 46 de Profesionalización, laboran en el nivel medio 41 que equivalen al 90%.

La lista de egresados está dividida en años y por especialización, consideramos no incluirla en este trabajo dado que los datos principales aparecen más adelante en cuadros especialmente elaborados para tal fin.

## B. Estudio Estadístico: Tabulación de Datos

El estudio estadístico de la investigación sobre donde están y qué están haciendo los egresados de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán" se ha hecho analizando año por año por especialización. En base a la tabulación estadística se han hecho gráficas comparativas por especialidad así como cuadros expresados en tantos por ciento.

El proceso estadístico seguido en la investigación se detalla a continuación:

### CAPITULO III

#### INTERPRETACION

##### A. Egresados del Departamento de Formación Técnica y Docente.

La primera graduación de la Escuela Superior del Profesorado fué en 1959, en las cinco especialidades que hasta la fecha ha venido dando la Escuela Superior del Profesorado así:

De 1959 a 1969

#### Gráfica No. 1

1. Ciencias de la Educacion. 94 egresados; durante los años 1961, 1966 y 1969, no hubo graduación, ya que por efectos de colocación en los Institutos y Escuelas Normales, en algunas areas se adoptó por no abrirlas.

La mayor cantidad de egresados en Ciencias de la Educación, ha sido los años, 59, 63, 65 y 68 con un máximo de 14 egresados en 1965 tal como puede verse en la gráfica No. 1 que antecede.

De los 94 egresados que representan el 100%, actualmente está trabajando en 65% en el nivel medio, 1% en Supervisión de educación media, 1% en escuela primaria, 5% en la Escuela Superior del Profesorado, 3% siguen estudios, 11% fuera del país y 11% fuera de la docencia tal como puede apreciarse en el cuadro No. 3.

#### Gráfica No. 2

2. Ciencias Naturales. Egresados 67; durante los años 1965 y 1966, no hubo graduación, la mayor cantidad de egresados ha sido los años 1961, 1963, 1964 y 1968, con un máximo de 13 egresados en el 1968 tal como puede apreciarse en la gráfica No. 2.

Tabla No. 1. Egresados de la Escuela Superior del Profesorado del Departamento de Formación Docente

Secciones	1959	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	Total
Educación	13	13	0	11	13	7	14	0	11	12	0	94
C. Naturales	6	3	13	7	8	10	0	0	3	10	7	67
Letras	10	11	0	3	3	10	5	0	7	10	0	59
Mat. y Física	8	4	0	9	5	7	5	8	11	9	15	81
C. Sociales	7	0	3	5	8	6	10	7	9	0	15	70
TOTAL	44	31	16	35	37	40	34	15	41	41	37	371

Cuadro No. 2. Egresados que actualmente están trabajando en la docencia de nivel medio.

Secciones	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	TOTAL
Ciencias de la Educación	7	7	-	8	8	8	10	-	6	20	-	62
Ciencias Naturales	4	-	5	4	4	6	-	-	3	9	4	39
Letras	6	9	-	1	2	8	5	-	4	9	-	44
Matemáticas y Física	1	1	-	6	4	4	3	5	8	9	14	55
Ciencias Sociales	-	-	-	2	5	5	5	3	6	-	11	37
	18	17	5	21	23	29	23	8	27	37	29	237

De los 67 egresados, 58% trabajan en la docencia del nivel medio, 1% en Supervisión de Educación Media, 8% en la Universidad, 11% en la Escuela Superior, 1% en Educación Primaria, 16% siguen estudios, 4% fuera del país y 7% fuera de la docencia, como puede apreciarse en el cuadro No. 2.

### Gráfica No. 3

3. Letras. Egresados 59%; durante los años 61, 66 y 69, no hubo egresados, la cantidad mayor de egresados fué los años 60, 64 y 68, con un máximo de 11 egresados en 1960, ésto puede apreciarse en la gráfica No. 3; en relación con las otras áreas, en especialidad de Letras en donde los profesores de Educación Media han egresados y es donde hay la mayor cantidad trabajando en la docencia del nivel medio.

De los 59 egresados, 74% trabajan en el nivel medio, 1% en Supervisión, 1% en la Universidad, 3% en la Escuela Superior, 6% siguen estudios, 8% fuera del país, 5% fuera de la docencia.

### Gráfica No. 4

4. Matemáticas y Física. 81 egresados durante el año de 1961, no hubo graduación, la cantidad mayor de egresados fué en 1969 con un total de 15 profesores, esto puede apreciarse en la gráfica No. 4.

Del total de 81 egresados, el 67% trabajan en la docencia del nivel medio, 1% en Supervisión de Educación Media, 6% en la Universidad, 2% en la Escuela Superior, 7% siguen estudios, 7% fuera de la docencia.

Caso curioso es que los 8 graduados en 1959, apenas 1 trabaja actualmente en la Educación Media, gran cantidad de estos egresados

Cuadro No. 4. Egresados de la Escuela Superior del Profesorado Departamento de Profesionalización

DE 1960 A 1970

Secciones	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	TOTAL
Ciencias de la Educación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	5
Ciencias Naturales	-	-	1	-	1	1	1	4	-	-	-	8
Letras	3	1	1	-	-	4	1	3	-	-	-	13
Matemáticas y Física	-	-	2	-	1	-	-	3	-	-	-	6
Ciencias Sociales	6	1	1	-	1	1	2	2	-	-	-	14
T O T A L E S	9	2	5	0	3	6	4	12	0	1	4	46

en este año que fué la primera promoción, han sido absorbidos por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Gráfica No. 5

5. Ciencias Sociales. 70 egresados; durante los años 1960 y 1968, no hubo promoción, la mayor cantidad de egresados fué de 15 en 1969, como puede apreciarse en la gráfica No. 5.

De los egresados en 1969, 1961 y 1962, actualmente no trabaja ninguno en la docencia del nivel medio.

Esta especialidad es una de las que mayor deserción ha tenido, pues del total de 70 egresados que representan el 100%, apenas un 53% trabaja en la docencia del nivel medio, 5% en la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", 17% siguen estudios, 8% fuera del país, y el 14% de la docencia.

GRAFICA DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO Y DE LOS QUE ACTUALMENTE TRABAJAN EN LA DOCENCIA DEL NIVEL MEDIO.

El número total de egresados del Departamento de Formación Técnica y Docente es 371 hasta 1969, de éstos trabajan en el nivel medio 237 que representan un 63% del total.

Haciendo una comparación tal como puede apreciarse en la gráfica de egresados y de los que actualmente trabajan en el nivel medio, durante estos 10 años de funcionamiento de la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán", la mayor cantidad de egresados ha sido en las áreas de Ciencias de la Educación en primer lugar, segundo lugar Matemáticas y por su orden Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y por último la especialidad de Letras.

Cuadro No. 5. Porcentaje que trabajan en diferentes trabajos

Secciones	Docencia Nivel Medio		Educación Primaria		Supervisión Educ. Media		Fallecidos		Fuera Docencia	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ciencias de la Educación	2	40	2	40	1	20	-	-	-	-
Ciencias Naturales	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Letras	11	84	-	-	-	-	1	7	1	7
Matemáticas y Física	5	83	-	-	-	-	1	16	-	-
Ciencias Sociales	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-
T O T A L E S	40	87	2	4	1	2	2	4	-	-

Están trabajando la mayor cantidad en relación con los egresados en primer lugar, Letras 74%, Matemáticas 67%, Educación 65%, Ciencias Naturales 58% y por último Ciencias Sociales con 52%.

B. EGRESADOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL PROFESORADO DEL DEPTO. DE PROFESIONALIZACION

Sobre los egresados del Depto. de Profesionalización, haremos solo un breve análisis, dado que en 10 años de existencia de este Departamento, el No. de egresados no es significativo, pues apenas se han graduado 46 profesores de los 2,284 maestros que laboran en la Educación Media, sin título por trabajar en este nivel.

De los 46 egresados el 90% trabaja en la Educación Media, dado que han sido maestros que antes de graduarse han estado laborando en la Educación Media, fallecidos hay 2 y fuera de la docencia 1, en Educación Primaria 2 y en Supervisión de Educación Media 1.

En los cuadros 3 y 4 puede apreciarse y comprobarse la veracidad de lo que decimos.

CAPITULO IV

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## A.- Conclusiones

En vista de los resultados obtenidos en nuestra investigación, en esta parte final extraemos las conclusiones a que hemos llegado, dejando a nuestro amigo lector que deduzca otras posibles que estime convenientes de acuerdo a sus conocimientos sobre la Escuela Superior y su trayectoria através de sus 10 años de existencia.

Las conclusiones son las siguientes:

1. Los antecedentes históricos de la Escuela Superior del Profesorado datan desde el Código de Educación Pública decretado en 1947.
2. La Escuela Superior es una Institución que no está cumpliendo con su misión de formar personal docente para la educación media, Directores Técnicos y Administradores para todos los niveles de la educación excepto el Universitario pues de 2284 maestros sin título de nivel medio apenas hay 418 egresados tanto del depto. de formación docente como de profesionalización, ésto apenas representa el 18% de Profesores titulados en educación media en 10 años de existencia de la Escuela Superior.
3. El fin de investigar la realidad educativa nacional y aplicar los resultados obtenidos, no se ha hecho mayor cosa al respecto.
4. El Depto. de Profesionalización de continuar así, no tiene razón su existencia.
5. Las cinco especialidades que tiene actualmente la Escuela Superior, no satisface las necesidades de la Educación media honureña.

6. En las especialidades de matemáticas y física y ciencias naturales, es donde hay mayor número de egresados de la Escuela Superior, trabajando en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
7. Un promedio de 63% del total de egresados están trabajando en la educación media, y un 37% está fuera de la docencia.
8. No ha existido las suficientes incentivos de parte de las autoridades educativas para incrementar la formación de profesores de educación media ya que a los pocos que cada año egresan de la Escuela Superior les cuesta encontrar colocación dentro de la educación media.

#### B.- SUGERENCIAS

Después de realizado este trabajo, deducidas las anteriores conclusiones, así como la experiencia vivida através de la investigación, damos las siguientes sugerencias:

- 1.- Que las autoridades encargadas de dirigir la educación nacional, se preocupen un poco más por la incrementación de la formación de profesores de educación media ya que es aquí donde se forma el futuro ciudadano hondureño. Esto se puede hacer aumentando el número de becas en la Escuela Superior del Profesorado o bien dinamizando el departamento de Profesionalización que no justifica actualmente su existencia.
- 2.- Que se trate de cumplir con los fines para los cuales fué creada la Escuela Superior del Profesorado, los cuales están anunciados en el Artículo 1 del Decreto No. 24 de 1956, que establece la creación de dicha escuela superior y que aparecen en la página

tres de este trabajo.

- 3.- Que a los Profesores de Educación Media que van egresando y a los ya egresados se les trate de retener dentro de la docencia para lo cual han sido formados, ubicandolos en aquellos puestos vacantes que cada año se presentan en la educación media.
- 4.- Que el Estado através de sus dependencias respectivas, dé mayores oportunidades de estudio, mediante el sistema de becas fuera del país a Profesores de educación media para que se especialicen especialmente en aquellas ramas que actualmente no da la Escuela Superior como ser las ramas comerciales, vocacionales y artísticas.
- 5.- Refiriendonos especificamente a nuestro trabajo y si en investigaciones posteriores se utiliza la lista de egresados de que en parte nos valimos para realizar este trabajo, sugerimos que siempre se le haga nueva revisión, dado que año con año las direcciones no son siempre las mismas así como el tipo de trabajo no siempre es el mismo.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Bases para la creación y funcionamiento de la Escuela Superior del Profesorado. Archivo del Departamento de Profesionalización de la Escuela Superior.
- 2.- Decreto No. 24 del 15 de Diciembre de 1956 emitido por la Junta Militar de Gobierno creando la Escuela Superior del Profesorado.
- 3.- Direcciones de los Egresados de la Escuela Superior del Departamento de Formación Técnica y Docente.
- 4.- Departamento de Profesionalización de la Escuela Superior.
- 5.- Dirección General de Educación Media.

D E S E R C I O N   E S C O L A R

MIGUEL HUMBERTO DIAZ B.

El Paraíso, Honduras

1970

## A G R A D E C I M I E N T O

- Al Profesor Tom D. Freijo.- Investigador Educacional, por sus acertadas recomendaciones y orientaciones.
- A mi esposa, Bertha Lidia Rodríguez de Díaz, por sus palabras de aliento, así como por sus diversas opiniones en el desarrollo del presente trabajo.
- A todos los alumnos del Segundo Curso de Educación Normal, por haber sido parte importante en la investigación realizada.
- A las Señoritas, Gabriela Saucedo, Magdalena Lópex y Margoth Bonilla, por haber manifestado un especial interés en la obtención de los datos obtenidos.
- A la Profesora María de Molina, Director de la Escuela "Francisco Morazán, por haber utilizado parte de su tiempo dedicado de sus obligaciones, a la localización de muchos desertores.
- A todos aquellos profesores de grado que gustosamente dieron, con la ayuda de sus alumnos lista de niños desertores.
- A todos aquellos niños que sirvieron de guías para la localización de los desertores.

## I N T R O D U C C I O N

Este trabajo ha sido realizado con el propósito de colaborar con el actual programa de la Reforma de la Educación que el Ministerio de Educación Pública esta elevando a cabo con la participación de educadores hondureños y con el asesoramiento del Consorcio de Universidades del Estado de Florida.

Consiste, en una pequeña investigación sobre las principales causas de la deserción escolar. El trabajo no aspira a dar una afirmación categórica sobre los motivos que ocasionan tan grave problema en Honduras, pues para llegar a ésto tendríase que hacer nuevas investigaciones, esto con el propósito de averiguar si en todas ellas se llegan a las mismas conclusiones.

Por otro lado, la muestra que debe utilizarse para realizar una investigación debe ser lo más representativa posible, en el presente caso, no es que ha dejado de serlo; es cierto, lo es, pero hasta cierto punto. Asi tenemos que la zona en que la investigación se hizo es urbana, desconsiderándose las zonas rurales en que también hay deserción; además los entrevistados prosedían en su totalidad de una misma escuela, y el total de éstos no excedió a sesenta y nueve.

Es aconsejable que en futuras investigaciones se superen esta deficiencias y obtener asi resultados más positivos.

A pesar de todo, se espera que en las conclusiones y recomendaciones que con este pequeño esfuerzo se han logrado se encuentre un nuevo camino para la resolución del problema de la deserción y que con ello se abra un nuevo horizonte para todos aquellos niños que por una u otra razón se encuentran en la difícil situación de tener que abandonar la escuela para convertirse en lo futuro en una carga para la sociedad.

## CAPÍTULO I

La deserción escolar y sus consecuencias es uno de los problemas que mucho ha preocupado a los educadores de todos los tiempos; el hecho de que sea objeto de estudio en capítulos especiales de muchas obras pedagógicas, es razón suficiente para ubicarlo como problema que azota a muchos países principalmente a aquellos que se encuentran en vías de desarrollo. Las razones para esta preocupación se pueden deducir obviamente:

- 1.- Los sistemas educativos, tanto en el nivel primario como en el medio no cumplen totalmente con su función, brindando educación completa a un limitado porcentaje de alumnos que ingresan. Para el caso en <sup>1</sup>Honduras, se está brindando educación completa unicamente a un 6% de los alumnos que ingresan. Otro dato indicador es el encontrado en 1966; en este año <sup>2</sup>la población escolar fue de 591100, de esta cantidad 260321 no se matricularon; 51935 desertaron (15.7% de la población matriculada); no se examinaron 39894. Todas estas cantidades hacen un total de 352150 (59.6% de la población en edad escolar). Las cifras detalladas indican la cantidad de alumnos que no aprovecharon el sistema escolar.
- 2.- Los gobiernos invierten fuertes cantidades de dinero en alto grado inoficiosamente. El hecho que un 15% de la población matriculada deserte de la escuela es muestra de desperdicio, ya que los Maestros

<sup>1</sup>Consejo Superior de Planificación Económica, Deserción en los niveles Primario y Medio, Tegucigalpa, Honduras: Consejo Superior, 1969, p. 4.

<sup>2</sup>COREPLA, Aspectos cuantitativos que impulsan a las autoridades Educativas a disponer la revisión de los planes y programas de estudio, Tegucigalpa, Honduras: Ministerio de Educación, 1967, p. 1.

ante esta crítica situación no descontinúan sus servicios, cobrando sus respectivos sueldos como si no hubiese ninguna deserción.

3.- Dentro de la población de alumnos que desertan se encuentran algunos con grandes dotes, lo que indica que hay un desaprovechamiento de capacidades que en mucho servirían a su Patria para su honra y mejoramiento.

4.- Caso no evidente y que es motivo de mucha preocupación es el que a medida que mejora el rendimiento del nivel de Educación Primaria se observa un menor aprovechamiento de ésta en el nivel de Educación Media. La razón de lo anterior es porque <sup>1</sup>en 1958 el 84.8% de los que finalizaron el sexto grado continuaron estudios superiores, mientras que en 1966 solo lo hicieron el 69%. Por otro lado se sabe que el coeficiente de deserción en primaria disminuyó del 24.5% en 1960 al 20.6% en 1965, <sup>2</sup>mientras tanto en el nivel de Educación Media, el índice de absentismo se elevó del 15.2% en 1958 al 30% en 1966. Esta no uniformidad de lo que sucede en el nivel primario y en el medio es una situación desajustada, no normal; pues aunque los dos sistemas no están completamente armonizando, el uno debe ser el complemento del otro, y que si hay un cambio en uno de ellos este cambio debería ejercer su influencia en el mismo sentido y en la misma magnitud en el otro. Sin embargo, los datos estadísticos de uno y otro sistema, en cuanto a deserción se refiere, niegan este hecho. Es pues evidente el problema que plantea esta situación, el que amerita meditar detenidamente y ser objeto de un cuidadoso y especial estudio y así determinar sus causas concretamente.

<sup>3</sup>COREPLA, Aspectos cuantitativos que impulsan a las autoridades educacionales a disponer la revisión de los planes y programas de estudio, Tegucigalpa, Honduras: Ministerio de Educación, 1967, p. 5.

Se podría continuar dando razones por las cuales la deserción es un problema que afecta los buenos propósitos previamente establecidos en todo sistema educativo, sin embargo, este no es el propósito en el presente trabajo, sino mas bien el de determinar las causas de la deserción escolar.

En mas de un trabajo o tesis se ha dicho algo al respecto, sin embargo, como en ellos mismos se atestigua, las afirmaciones que se hacen no descansan sobre una investigación específica. Así tenemos que en un trabajo realizado por <sup>3</sup>EL CONSEJO SUPERIOR DE PLANIFICACION ECONOMICA, se dice textualmente, que es factible enunciar como factores determinantes, los siguientes:

- 1.- Existencia de escuelas de menos de seis grados.
- 2.- Existencia de maestros y profesores en servicio en los niveles primario y medio sin el título correspondiente.
- 3.- Inadecuación entre el contenido de los planes y programas de estudio y las necesidades cualitativas que experimenta el desarrollo del País, lo cual disminuye estímulos para la asistencia de alumnos a los centros educativos.
- 4.- Grado de nivel educativo de los padres de familia, que limita la comprensión de la importancia que representa la adquisición de conocimientos.
- 5.- Nivel de los ingresos familiares, que hace necesaria la participación de niños y adolescentes en las distintas actividades productivas para la satisfacción de necesidades.

En el informe presentado por la Comisión Coordinadora para la Reforma de Planes y Programas de Estudio, se encuentran las <sup>5</sup>"Causas de deserción señaladas por maestros y profesores" en la forma que sigue:

- 1.- Pobreza del medio ambiente, lo que obliga muchas veces a retirar los alumnos de las escuelas por falta de medios para asegurar su educación y cumplir con los requisitos escolares.

<sup>4</sup>Consejo Superior de Planificación Económica, Deserción en los niveles Primario y Medio Tegucigalpa, Honduras: Consejo Superior, 1969, p. 4.

<sup>5</sup>COREPLA, Consideraciones sobre la población fuera del Sistema escolar de Honduras, Tegucigalpa, Honduras: Ministerio de Educación, 1967, p. 2.

- 2.- Migración debida al cambio de trabajo de los padres, especialmente en las zonas rurales.
- 3.- Poca autoridad de los padres y desentendimiento de las autoridades docentes, que toleran un escaso control de los alumnos.
- 4.- Ignorancia de los padres acerca del papel que le compete a la escuela.
- 5.- En ciertos casos, despreocupación de los maestros, que no tienen suficiente elasticidad en sus relaciones con los alumnos.
- 6.- Carencia de edificios escolares y mal estado de muchos de ellos.
- 7.- Carencia de Servicios de Orientación Vocacional.
- 8.- Problemas de enfermedades endémicas y mal nutrición, con todas sus secuelas.
- 9.- Mala dosificación de la enseñanza, lo que hace que algunos alumnos no comprendan el porque de lo que se les enseña.
- 10.- Existencia, en ciertos casos, de la jornada única escolar; que trae cierto abandono por parte de los padres.
- 11.- Falta de rígido cumplimiento de la legislación escolar en la referida ausencia.
- 12.- Ausencia reiterada de los alumnos, con escuelas que permanecen gran parte del tiempo cerradas.
- 13.- Incapacidad de los profesores de mantener vivo el interés de los alumnos por los programas que tienen a su cargo.
- 14.- Aplicación indebida de castigos corporales.

Se insiste en que, tanto las causas determinadas por el trabajo realizado por el Consejo Superior de Planificación Económica, como en las encontradas en el informe de la Comisión de la Reforma de Planes y Programas no están apoyadas en una investigación propiamente dicha.

Uno de los mejores educadores hondureños, Profesor Rafael Bardales, afirma que la ausencia de la investigación en nuestros sistemas escolares, no favorece hacer el descubrimiento de problemas y hallazgos que tendrían fuerza y justificación para renovar las estructuras; considerándose esto como una falla del proceso de innovación educativa.

Por otro lado, en el informe escrito por el Dr. Donovan D. Peterson, Se sintetiza así una de las conclusiones:<sup>6</sup>

<sup>6</sup>Donovan D. Peterson, Estudio de las necesidades de recursos humanos en comunidades hondureñas seleccionadas con inferencia para el desarrollo del programa educacional a nivel medio, Comayagua, Ministerio de Educación, 1970, p. 2.

"En todas las comunidades estudiadas, a excepción de las más pequeñas donde virtualmente no existe la oportunidad para recursos humanos entrenados a nivel secundario, una sobre producción de recursos humanos es notoria en ciertos niveles educacionales, mientras en otros niveles existe escasez. EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEBERÍA PRODUCIR INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA, PARA RETENER LOS ALUMNOS EN NIVELES DONDE LA DEMANDA ENCONTRADA NO HA SIDO CUBIERTA."

Lo anterior indica otra de las muchas razones por lo que la deserción debería ser objeto de mucha preocupación, y que si hasta ahora no lo ha sido es quizá porque no se había hecho investigación alguna que hiciera resaltar la relación entre la deserción y escasez de los recursos humanos en ciertos niveles educacionales.

Ha pesar de no haber ningún estudio científica sobre la deserción, existe, no obstante, un esquema sobre como investigar dicho problema. Este esquema fue elaborado con asesoramiento del Experto de la UNESCO en Planeamiento Integral, y reviste mucha importancia entre otras cosas: los objetivos, analisis de posibles causales de deserción, analisis de algunas repercusiones de la deserción, etc. En resumen, este esquema nos proporciona una pauta del "que hacer".

Pese a la importancia del esquema en meción, sigue siendo problema el "como hacer". Los objetivos que en el se contemplan son:

- 1.- Obtener informaciones sobre el volumen, la estructura y las causales de la deserción escolar en los niveles previstos.
- 2.- Proveer referencias útiles para la adopción ulterior de medidas que contribuyan a disminuir la deserción escolar en grado significativo.
- 3.- Realizar la investigación dentro del más breve lapso posible, con vistas a utilizar sus conclusiones para la elaboración del Plan Quinquenal de Educación.
- 4.- Orientar la investigación con los aspectos que se manifiestan como más relevantes para instrumentar la política educativa nacional al respecto.

Considerando lo anterior, el autor cree que la deserción debe ser objeto de una investigación específica para poder encontrar con exactitud las causas que motivan tan grave problema en Honduras. Para tal propósito se formula una serie de preguntas, las que al final de una investigación planeada serán contestadas. Estas preguntas son las siguientes:

- 1.- Qué tanto por ciento de los alumnos desertan por falta de recursos económicos?
- 2.- Qué tanto por ciento de alumnos se retiran por incompreensión de los padres?
- 3.- Qué porcentaje de alumnos desertan por tener problemas de aprendizaje con sus maestros?
- 4.- Qué porcentaje representa la cantidad de alumnos que desertan por enfermedad?
- 5.- Qué tanto por ciento de alumnos deserta por falta de servicios de Orientación?
- 6.- Qué tanto por ciento de alumnos deserta porque sus Maestros aplican castigos corporales?
- 7.- Qué porcentaje de alumnos deserta por el solo deseo de no querer ir a la Escuela?
- 8.- Qué tanto por ciento de alumnos deserta porque sus padres emigran a otros lugares?
- 9.- Qué porcentaje de alumnos deserta porque muestran incapacidad en el aprendizaje?
- 10.- Qué tanto por ciento de alumnos deserta porque los padres tienen problemas en la comunidad en que viven?

11.- Qué porcentaje de alumnos deserta porque sus padres tienen que trabajar fuera del hogar?

## C A P Í T U L O    I I

MUESTRA

La comunidad de El Paraíso, fue la población escogida para la realización de la investigación. El número de desertores que se entrevistaron fué sesenta y nueve.

La investigación no se delimitó a un determinado sexo, edad ni grado. No obstante, se hizo con niños que en su mayoría desertaron de la misma escuela. Finalmente, la zona en que se hizo la investigación es urbana.

PROCEDIMIENTO

Como se dijo anteriormente, la investigación se llevó a cabo con desertores de una misma escuela, ésto, con el propósito de simplificar el trabajo, ya que el tiempo con que el autor contaba era muy limitado, impidiéndole extender la muestra a otras escuelas y a otras comunidades.

Por las mismas limitaciones de tiempo, se preparó un buen grupo de jóvenes que se encuentran en el penúltimo año de Educación Normal, ést, permitió realizar la investigación con mayor facilidad y en el menor tiempo posible. Antes de que estos jóvenes iniciaran su trabajo, se les interesó dándoselos pláticas referentes al problema de la deserción; ninguno de ellos puso dificultades, antes bien consideraron el trabajo muy importante, ya que constituiría una experiencia para su futura labor profesional.

Para facilitar el trabajo a los jóvenes antes mencionados se elaboró un cuadro como el que a continuación se muestra:

Nombre del alumno desertor	Nombre del alumno Guía	Grado y sección en que se encuentra el guía	
Efraín Bermúdez	Edelma Salgado	5°	"A"
Donato Vallejo	Edelma Salgado	5°	"A"

Para recabar los datos se visitaron primero a algunos de los Maestros para pedirles su colaboración. Una vez aceptada la petición, se les dió previamente algunas recomendaciones para evitar contratiempos y dificultades. Entre otras cosas se les pidió:

- 1.- Que los alumnos dieran el nombre de niños propiamente desertores, es decir, que no nombraran alumnos que hubieran desertado de una escuela para ingresar a otra.
- 2.- Que no mencionaran desertores que no residieran en la localidad, esto, para no considerar niños que sería imposible entrevistar por razones de distancia.
- 3.- Que los alumnos que dieran nombres de niños desertores, dijeran si estarían en la buena disponibilidad de servir de guías para la localización de ellos.

Por otro lado, también se les recomendo a los estudiantes que llevarían a cabo las entrevistas, que además de que anotaran las razones por las que los niños habían desertado, tuvieran el buen cuidado de escribir de cada niño desertor notas especiales, esto, con el propósito de tener una información más amplia y así poder hacer una interpretación mejor de los datos obtenidos.

## INSTRUMENTO

El instrumento que se preparó y utilizó para la obtención de los datos fué muy elemental; consistió simplemente en un cuadro y en el que se consideraron tres casillas con el objeto de especificar, a saber; nombre del alumno desertor, razones por las que deserto de la escuela y origen. En cierta forma el origen del niño desertor no era importante en la investigación, sin embargo se consignó en el cuadro previendo cualquier error en la entrevista, ya que con el origen del niño desertor podría entrevistarse cuantas veces se quisiera.

## CAPÍTULO III

Antes de dar a conocer el cuadro que describe los resultados de la investigación, es conveniente hacer ciertas consideraciones, para poder así, tener una visión más clara de los datos presentados y por consecuencia hacer una mejor interpretación de los mismos.

Así se tiene que para determinar el porcentaje de alumnos que desertaron por falta de servicios de Orientación se tomó en consideración a:

- 1.- Aquellos alumnos que encontrándose en la Escuela, decidieron retirarse por considerarse de mayor edad con respecto a la mayoría de los alumnos que formaban el grado. La diferencia en edad, era aprovechada según ellos por los compañeros y aún por los Maestros para burlarse o descalificarlos en cualquier momento que cometieran algún error.
- 2.- Aquellos alumnos que encontrándose en la Escuela, disidieron retirarse por mantener relaciones sexuales, llegándose el caso de tener que dar luz a un hijo en el mismo año.
- 3.- Aquellos alumnos que encontrándose en la Escuela descubrieron cierta inclinación por algún oficio o un arte. Estos alumnos decidieron retirarse de la Escuela para dedicarse a la inclinación descubierta.
- 4.- Aquellos alumnos que encontrándose en la Escuela, decidieron retirarse por haber cometido una falta grave en la Escuela. La Escuela los castigó pero no los expulsó. También recibieron castigo por parte de los padres.

Por otra parte, para determinar el porcentaje de alumnos que desertarón porque sus padres trabajaban fuera del hogar, se tomó en consideración a:

- 1.- Aquellos hogares cuyos miembros no eran numerosos. Teniéndose que quedar el alumno en la casa cuidándola, mientras sus padres estuvieran atendiendo un puesto de venta fuera del Hogar.
- 2.- Aquellos hogares en que el padre o la madre del alumno tuvieran que ir constantemente a la motaña a trabajar; quedándose el alumno, también en este caso cuidando la casa.

El cuadro que describe los resultados de la investigación es el siguiente:

---

CAUSAS DE LA DESERCIÓN <sup>1</sup>	%
Enfermedad	
Falta de Recursos Económicos	
Fallas de Enseñanza-aprendizaje	
Falta de Orientación	
Incomprensión de Padres	
Aplicación de Castigos	
Desinterés	

---

<sup>1</sup>  
This table is presented only as a representation of the original,  
which was lost.

Puede apreciarse facilmente en este cuadro que el mayor porcentaje de alumnos que desertan lo hacen por enfermedad, siguiéndole en su orden, la falta de recursos económicos.

Hecho menos determinante, pero si influyente en el problema, son las fallas en en la enseñanza aprendizaje. La incómprensión de los padres, la falta de servicios de Orientación y la emigración de los padres están ocupando un peldaño menos en la jerarquización de las razones.

La falta de interés en los niños por la Escuela, parece estar ejerciendo su influencia, no obstante, en comparación con los otros hechos, resulta menos significativa.

En cuanto a, la incapacidad de los niños en el aprendizaje; y, el trabajo de los padres fuera del hogar no parecen ser tan significativos.

Finalmente, los problemas de los padres en la comunidad y la aplicación de castigos corporales han resultado en la investigación, siendo los factores menos determinantes, casi podría decirse que están ejerciendo poca o ninguna influencia en la deserción.

Tomando en cuenta que una sola investigación del problema no es suficiente para afirmar categóricamente sus causas, puesto que podrían existir factores que pueden variar en tiempo muy corto, se ha considerado conveniente aclarar aquí, que la causa por la que la mayor parte de los niños desertan, la enfermedad, ha sido en este año en que se ha realizado la investigación, de grandes proporciones. En otras palabras, la comunidad estudiada fué en el transcurso del año azotada por una fuerte epidemia, disentería bacilar, ocasionando muchas muertes,

especialmente en los niños. Aunque en los datos recabados, no todos los desertores manifestaron el tipo de enfermedad por la que habían dejado la escuela, sin embargo, un buen número se lo hicieron, manifestando que había sido la disentería bacilar. No obstante, a pesar de todo esto, la epidemia se desató en la comunidad. El año en que se desató, en este caso no importa; lo que si importaría, es saber las causas por las qué se produjo, pues así podría ser más fácil combatir dicha epidemia. Finalmente, la epidemia se presentó en este año como pudo haber sido en otro, pudiendo haber sido en cualquiera de ellos motivo de la deserción de alumnos.

Como se recordará, antes de que se presentara el cuadro que da las razones de deserción de los alumnos con sus respectivos porcentajes, se hicieron ciertas consideraciones para una mejor interpretación. Si a las apuntadas con respecto a los Servicios de Orientación se agregaran ciertas razones que están en el mismo cuadro por poder ser consideradas como consecuencia de la falta de Orientación, tendríamos un porcentaje bastante grande, lo que nos estaría indicando lo urgente de los Servicios de Orientación en las escuelas. Así tenemos por ejemplo, que si a los 9% que corresponden a la falta de dichos servicios se agregará los porcentajes correspondientes a: Incomprensión de los padres; fallas en la enseñanza aprendizaje; aplicación de castigos corporales y falta de interés de los niños por la escuela, se tendría un 38%. Esto se haría en el supuesto caso de que lo agregado fuera una consecuencia de la falta de Servicios de Orientación.

Respecto a la enfermedad, la que según la investigación realizada, es la primera causa de deserción, es necesario hacer un análisis; ya que la enfermedad en si misma no es en su totalidad la verdadero causa de la deserción. Esto se pudo descubrir en las notas que se escribieron de cada uno de los desertores. Los que se retiraron por esta causa, manifestaron que habían anhelado volver a la escuela, pero que no lo hicieron por la misma enfermedad, sino por otros hechos desligados de la primera causa. Asi por ejemplo, algunos manifestaron que no habían regresado a la escuela porque cuando se recuperaron de la enfermedad el tiempo había transcurrido considerablemente perdiendo, como consecuencia de ésto, el control en sus estudios. Otros manifestaron que al recuperarse de la enfermedad el año escolar había finalizado, perdiendo por completo su año y el interés por seguir en la escuela. Finalmente otros manifestaron, que no habían querido volver a la escuela porque cuando se sintieron en condiciones de regresar, ya no eran unos niños sino unos adolescentes, siendo en este caso la mayoría de edad el obstáculo principal para volver a la escuela.

Por medio del sistema de notas de cada uno de los desertores se pudo averiguar también que la emigración de los padres a otras comunidades no es la razón fundamental para que haya deserción. Los que se retiraron de la escuela por este hecho manifestaron que no habían continuado entre otras razones porque: a) El lugar al cual habían emigrado, o no había escuela o la que funcionaba no era una escuela completa. b) El traslado a la nueva comunidad había sido motivo de muchos contratiempos, haciéndoseles imposible recuperar el tiempo

perdido, y c) El tener que trasladarse a una nueva escuela era considerado como un problema por tener que encontrarse con nuevo maestro, con nuevo método de enseñanza o con nuevas situaciones quizás difíciles se superar.

## C A P I T U L O    I V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## Conclusiones:

- 1.- Entre los problemas que afectan la escuela en la comunidad estudiada, la deserción presenta rasgos sobresalientes.
- 2.- La principal causa para la deserción escolar en la comunidad es la enfermedad, siguiendo en segundo y tercer lugar la falta de recursos económicos y las fallas en la enseñanza aprendizaje respectivamente.
- 3.- La falta de Servicios de Orientación ocupa un cuarto lugar. No obstante, si la incomprensión de los padres; las fallas en la enseñanza aprendizaje; la aplicación de castigos corporales y el desinterés de los niños por la escuela fueran considerados como consecuencia de la no existencia de los mismos, entonces, la falta de ellos en la escuela estaría considerada como la fundamental causa para la desersión escolar.

## Recomendaciones:

Dadas las anteriores conclusiones en la presente investigación, la escuela debería:

- 1.- Hacer, al principio de cada año, un plan especial cuyo objetivo específico sería, el evitar la deserción en el transcurso del año. Este plan contendría todas las actividades a realizar, así como una descripción de los recursos con que la escuela contaría para su realización. Además, se consideraría la evaluación del mismo y, la que se llevaría a cabo al final de cada año.

- 2.- Mantener una estrecha relación con todas aquellas instituciones de carácter salubre, esto para evitar las continuas enfermedades en los niños o contrarrestar al menos aquellas que se encuentran menoscabando la salud de los mismos.
- 3.- Interesar constantemente a las autoridades civiles y militares para que éstas busquen los medios de hacer saneamientos periódicos en la comunidad.
- 4.- Realizar periódicamente investigaciones para conocer el nivel de vida de los padres de los alumnos. Esto con el propósito de dar conclusiones y recomendaciones para mejorar la situación de aquellos hogares que por pobreza se ven obligados a retirar a sus hijos de la escuela.
- 5.- Interesar a las autoridades competentes para la apertura de escuelas nocturnas con maestros pagados, esto con el doble propósito de que aquellos alumnos que por motivos de enfermedad o pobreza no pudieron completar su primaria lo hagan, y, aquellos que no tuvieron nunca la oportunidad de entrar a la escuela tengan por este medio la de poder alfabetizarse.
- 6.- Por medio de la Dirección, propiciar reuniones constantes entre los maestros que integran el Personal a fin de estar informándose unos con otros de la diversidad de problemas que se les presentan tanto dentro del aula como fuera de ella; ésto, para buscar entre todos los medios para resolverlos.

7.- Propiciar los medios para que los maestros tengan la oportunidad de discutir y encontrar la forma de hacer entre ellos una labor propiamente de Orientación, tanto para beneficio de los alumnos, de los maestros como de los padres de familia. Siempre con el mismo propósito, los maestros deberían hacer concientcia ante las autoridades superiores de lo necesario de los Servicios de Orientación en la escuela, pues con ellos se resolverían una infinidad de problemas, entre ellos, la deserción escolar.

Como Eligen Carrera Los  
Adolescentes Hondureños

Sofia Mabel Torres

Tegucigalpa

1971

A G R A D E C I M I E N T O  
=====

A los alumnos de los Institutos y Escuelas Normales que  
tomaron parte en la investigación.

Al Profesor Tom David Freijo asesor técnico de este  
trabajo

\*\*\*\*\*

## PRESENTACION

Este trabajo, representa un esfuerzo no sólo para cumplir con un requisito, sino también para satisfacer una inquietud personal.

Toda persona relacionada con la educación hondureña, sabe que la investigación en este campo es muy pobre, razón por la cual es posible que un trabajo de esta naturaleza pueda constituir un aporte a alguna persona, oficina o institución interesada en conocer mejor la situación real de nuestra educación.

Puesto que ésta no es una investigación completa, invitamos a otros profesores a continuarla y completarla. Algunos sectores geográficos que no pudieron ser incluidos y algunos aspectos que ahora han escapado a nuestro enfoque, han de ser el objeto de estudios complementarios.

Ojalá los resultados que aquí se ofrecen puedan constituir una contribución a un mejor planteamiento de nuestra problemática o a tomar decisiones más funcionales frente a las exigencias y demandas de nuestro sistema. de educación, particularmente en el nivel medio.

## CAPITULO I

IMPORTANCIA DEL SENTIDO DE INDEPENDENCIA EN  
LOS ADOLESCENTES

Considerada la conveniencia de que la Reforma de la Educación Media de Honduras se planifique y realice sobre la base del conocimiento de los intereses y necesidades de los adolescentes y de la población general, y tomando en cuenta que algunos aspectos de la Reforma de la Educación constituirán innovaciones dentro del Sistema, es necesario recoger información directamente de las fuentes que se verán implicadas en el nuevo programa.

Las Materias Electivas constituyen una posibilidad para que, por primera vez los estudiantes hondureños seleccionen una o dos asignaturas para cursarlas, además de las requeridas dentro de la carrera en que se inscriban, por lo tanto, es de alguna utilidad determinar ciertos aspectos que sirvan como guía para incluir asignaturas dentro de los Planes de Estudios.

La tradición hasta ahora en Honduras ha sido la imposición de un Plan que deja muy poca libertad a la iniciativa del estudiante que se vé obligado a cursar una serie de asignaturas para las cuales no siempre tiene la capacidad y el interés necesarios. Más aún, todos los alumnos tienen que cursar todas y las mismas asignaturas, lo que tampoco permite el establecimiento de diferencias por aptitudes especiales y lleva a la uniformidad que en muchas ocasiones, no se ajusta al nivel deseado en la productividad y rendimiento de los recursos humanos en un país, que como Honduras, debe aprovecharlos adecuadamente.

Ya el pedagogo ruso Ushinski (1824-1870) en su obra capital "El hombre como objeto de la educación" escribía: "Si la pedagogía quiere educar al hombre en todos los aspectos, antes tiene que conocerlo en todos ellos", así planes y programas que parten de este conocimiento tienen que ser más funcionales. El conocimiento de las características de cada edad es fundamental, Ushinski apunta además: "Si empezáis a enseñar al niño antes de que haya madurado para el estudio, o si le hacéis estudiar alguna asignatura cuyo contenido no sea el adecuado a su edad, chocaréis inevitablemente con tales obstáculos dependientes de su naturaleza, que sólo el tiempo podrá eliminarlos y cuanto más insistentemente luchéis contra ellos, tanto mayor será el daño que haréis a vuestro alumno." 1/

Las materias electivas en el Plan de Estudios son, además de una oportunidad para la libre elección de los adolescentes, un campo propicio para que ellos se manifiesten en aptitudes especiales y que los profesores conozcan un poco más de ellos. -Es sobre todo, un buen comienzo para ayudar a los estudiantes a mejorar en su madurez y la afirmación de sí mismos.

"La concepción uniforme del Plan de Estudios hace que sean aplicados también mecánicamente los métodos mediante los cuales se acude a las necesidades de cada alumno, de suerte que se han introducido sistemas automáticos que resuelven el problema de la educación personal dispensando a todos los alumnos la misma enseñanza. Un impulso democrático nos mueve a prestar a cada cual la educación que ameritan sus

---

1/ Konstantinov y Leontiev: "Problemas Fundamentales de la Pedagogía"-Montevideo - Ed. Pueblos Unidos, 1958.

capacidades, pero hemos adoptado unas formas de llevarlo a cabo que miran más a la eficacia administrativa que a la calidad de la enseñanza." 2/

Taylor sugiere además la necesidad de planificar los estudios sistemáticos de manera que lo que importa sea precisamente una enseñanza eficiente y no una administración óptima ya que ésta debe ser solo un medio para el mejor logro de la calidad de la enseñanza.

Una buena forma de garantizar la calidad y los resultados de la enseñanza es investigar previamente qué características, necesidades e intereses poseen los jóvenes a quienes va dirigida la planificación de un sistema de enseñanza. En algunos países como Estados Unidos por ejemplo, puede hablarse libremente de que Planes y Programas de Estudio sean elaborados para aquellos que quieran seguirlos, sin embargo, siempre se justifica el estudio previo de los grupos específicos de jóvenes que han de seguirlos. En países pequeños y de limitados recursos económicos hay más razones para que un estudio de las condiciones de alumnos y características del medio sean tomadas muy en cuenta al momento de elaborar Planes y Programas de Estudio.

Hasta hace poco más de una década los adolescentes hondureños ingresaban directamente a determinada carrera inmediatamente después de pasar el sexto grado de la Escuela Primaria, lo cual significaba que si, a mitad del período de la profesión se enteraban de que por intereses o capacidad no podían seguir estudiando esa carrera, estaban condenados a reiniciar una nueva desde el primer curso, cosa que raras veces sucedía, pues lo usual era que se aumentaba la deserción de la Escuela.

2/ Taylor Harold: "Ensayos sobre Enseñanza" - México - Editorial Reverté - 1959.

A partir de 1959 con la introducción del Ciclo Común de Cultura General (3 años) en el Plan de Estudios de la Enseñanza Media Hondureña, se han atendido parcialmente intereses y vocaciones de los estudiantes y sobre todo, 3 años han sido una buena oportunidad para que los alumnos se pongan en contacto con las diversas carreras a las que posteriormente han de ingresar.

Hasta ahora no ha habido una evaluación objetiva que permita saber hasta qué punto los 3 años del Ciclo Común de Cultural General han logrado los objetivos que se propone: exploración de intereses y aptitudes y orientación de vocaciones especiales. Todas las apreciaciones sobre tales resultados han sido producto de la simple observación.

Una reforma de la Educación Media debe fundamentarse en las necesidades de los estudiantes y de la comunidad en general, pues los profesionales que egresen han de ser absorbidos por esa comunidad que espera de ellos eficiencia y contribución a su progreso.

Kent y Kronenberg <sup>3/</sup> señalan además que como la educación secundaria es para los adolescentes, es esencial que el Plan de Estudios se base en el estudio de este grupo. Este estudio debe incluir lo siguiente que suministra una base para el Plan de Estudios:

- a) - Las características, intereses y necesidades de los adolescentes:  
Las que son comunes a todos y las de grupos especiales.
- b) - La experiencia propia de los jóvenes.
- c) - La sociedad en que el adolescente vive.
- d) - Los fines y propósitos de la escuela secundaria en esta sociedad.

En los países donde la investigación no ha constituido una etapa en el desarrollo del curriculum es más que todo la tradición y otras

3/ Kent Rudyard y Kronenberg Henry: "Fundamentos de la Educación Secundaria - México, UTEHA - 1952.

razones poco defendibles que han determinado la elección de materias para incluirlas en los planes de estudio, y además las diversas asignaturas han sido siempre obligatorias para todos los estudiantes.

Una estructura basada en materias comunes requeridas y electivas representa algo nuevo y positivo dentro del sistema educacional hondureño, en este aspecto particular, el sistema se pondrá al nivel de la mayoría de los países que siguen tendencias especiales referentes a Planes de Estudio en amplitud para llenar las necesidades de todos los alumnos; ofrecer cursos generales y optativos, tener articulación y unificación que garanticen la flexibilidad dentro del Plan de Estudios.

Dado que los adolescentes hondureños tendrán ahora su primera experiencia en elegir materias de estudio es valioso conocer algunos aspectos condicionantes como:

- 1.-¿Qué grado de libertad e independencia tienen nuestros adolescentes para hacer decisiones que son importantes en sus vidas, como por ejemplo la elección de carrera?

La tradición en el medio hondureño ha sido que los padres, otros parientes y a veces amigos, constituyen una influencia determinante en la selección de carrera de los jóvenes. Aparecen entonces, la imitación, la imposición o la simple afición como motivos para inscribirse en una profesión.

Las respuestas específicas a otras preguntas ayudarían a resolver la primera:

- 1 a.-¿Qué porcentaje de los alumnos del Ciclo Diversificado seleccionan por sí mismos la carrera que estudian?

- 1 b.-¿De los casos en que ellos no deciden, que otras personas intervienen en la selección?
- 1 c.-¿Hay alguna diferencia en este aspecto entre los dos sexos?
- 1 d.-¿Hay alguna relación entre la ocupación de los padres y la carrera elegida por los estudiantes?
- 1 e.-¿Hay alguna tendencia relacionada con el lugar de procedencia?

Una investigación de estos sub-asuntos daría un punto de partida para saber si en la selección de materias habría manifestaciones de independencia así como de los diversos matices que pueden darse por sexo, procedencia, etc.

- 2.-¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a la posibilidad de elegir algunas materias de estudio dentro de su carrera?

Una información de este tipo puede ser de mucha utilidad para respaldar algunos principios del aprendizaje y consecuentemente para fundamentar la estructuración del nuevo Plan de Estudios con la concepción de materias básicas requeridas y electivas. Siendo más específicos, esto llevaría a indagar si los estudiantes comparten la idea de un Plan de Estudios totalmente obligatorio o no, lo cual puede contestarse más fácilmente teniendo datos referentes a:

- 2 a.-¿Qué porcentaje de los alumnos cree que les gustaría elegir una o dos materias de estudio?
- 2 b.-¿Qué porcentaje no está de acuerdo con esta posibilidad?
- 2 c.-¿Qué porcentaje es indiferente a ello?
- 2 d.-¿Hay alguna diferencia por la carrera que estudian?

Los resultados pueden ser de gran beneficio para determinar la aceptación por los alumnos, del nuevo sistema.

3.-¿Qué materias tienen más probabilidades de figurar en los Planes de Estudio como electivas?

Al estructurar un nuevo Plan de Estudios, una preocupación básica debe ser su factibilidad dentro del medio en que se pondrá en práctica. Considerando que las posibilidades tienen que ser reducidas debido a limitaciones económicas y de personal preparado en el país, será de mucho interés conocer las asignaturas que preferentemente podrían ofrecerse con más posibilidades de aceptación. -Esto puede saberse si se investiga específicamente:

3 a.-¿Qué materias tienen más aceptación entre los alumnos?

3 b.-¿Sobre qué bases las eligen los alumnos?

1.-¿Porque les gustan?

2.-¿Porque las consideran útiles?

3.-¿Por otras razones?

3 c.-¿Hay alguna diferencia por sexo o por carrera que estudian?

Las materias electivas además de cumplir la función de ser oportunidad para que el estudiante actúe con independencia y madurez serán un medio de realización de una actividad que realmente interese y agrade al estudiante.

## CAPITULO II

METODOLOGIA:1.-Instrumento:

El instrumento utilizado para recoger la información fue una Encuesta de dos páginas que en la primera parte contiene preguntas de carácter general, específicamente: lugar, instituto y sexo; además un breve párrafo con instrucciones para llenarla.

La segunda parte de la encuesta está representada por 10 preguntas dirigidas a: la carrera que estudian, si la eligieron por sí mismos, la ocupación de sus padres, parte de su actitud hacia las materias del Plan de Estudios, qué materias elegirían como optativas en caso de tener oportunidad y finalmente, por qué las elegirían.

En cada caso el trabajo del alumno consistía sólo en marcar con una x (equis) la respuesta seleccionada. (Ver anexo "A")

2.-Muestra:

Los alumnos que respondieron la encuesta estaban inscritos en I y II cursos del Ciclo Diversificado. La Razón de esto fue considerar que los alumnos de I y II podrían responder más fácilmente debido a que son los que más recientemente han hecho elección de carrera.

En la capital, los institutos investigados son: Instituto Central "Vicente Cáceres" (mixto), Escuela Normal de Señoritas, Escuela Normal de Varones, Instituto Sagrado Corazón (señoritas), Instituto Gregg (señoritas), Instituto Técnico Vocacional (varones) e Instituto Gustavo Adolfo Alvarado (mixto) que se consideran representativos en los aspectos: socioeconómico, de ubicación geográfica, número y sexo de los alumnos.

En los demás departamentos participaron los institutos siguientes: "Franklin D. Roosevelt" de Puerto Cortés, "La Fraternidad" de Juticalpa, Olancha; "Departamental de Oriente" de Danlí, El Paraíso; Lorenzo Cervantes" de La Paz, "Genaro Muñoz Hernández" de Siguatepeque, Comayagua; "Francisco J. Mejía" de Olanchito, Yoro; "La Independencia" de Santa Bárbara, "Leon Alvarado" de Comayagua; y "Juan Lindo" de Trinidad, Santa Bárbara.

Los institutos investigados pertenecen a diversas categorías: privados, oficiales, semioficiales, mixtos, de señoritas, de varones, religiosos y laicos.

CUADRO No. 1  
NUMBER DE ALUMNOS INVESTIGADOS

	FUERA DE TEGUCIGALPA			TEGUCIGALPA		
	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Total	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Total
Magisterio	145	193	338	84	102	186
Bachillerato	30	15	45	135	33	168
Comercio	40	18	58	131	124	255
Secretariado	-	15	15	-	54	54
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>241</b>	<b>456</b>	<b>350</b>	<b>313</b>	<b>663</b>

El total de alumnos investigados fue de 1,119 de los cuales, 663 residen en el Distrito Central (Tegucigalpa y Comayagua) y 456 en los demás departamentos, fuera de Francisco Morazán. A la vez, del total, 554 corresponden al sexo femenino y 565 al sexo masculino (ver cuadro No. 1).

### 3.-Procedimiento

Para pasar la Encuesta en los institutos fuera de Tegucigalpa, se aprovechó la colaboración de algunos profesores participantes en el Entrenamiento a Largo Plazo del Programa de Reforma de la Educación Media de Honduras, y algunos otros profesores egresados de la Escuela Superior del Profesorado que también desempeñan cargos dentro de los institutos y que fueron realmente una ayuda efectiva en la recolección de los datos. La selección de los grupos quedó a discreción de los profesores que recibieron la solicitud para colaborar.

En los institutos de la capital (con excepción de dos) la información fue recogida en forma directa y hubo así oportunidad para hacer explicaciones previas sobre el objeto de la investigación y algunas aclaraciones a los alumnos.

Los grupos que contestaron las encuestas fueron, en algunos casos los que, al momento de la visita estaban en horas libres de clase, o aquellos cuyos profesores cedieron unos minutos de la hora de clase para la aplicación del instrumento.

## CAPITULO III

ANALISIS DE LOS DATOSINDEPENDENCIA EN LA SELECCION DE CARRERA

Una pregunta básica de la investigación estaba dirigida a determinar qué grado de independencia tienen los estudiantes hondureños (en el nivel de la enseñanza media) para hacer decisiones tan importantes como la elección de una carrera.

Los resultados dejan ver que de un total de 1,119 alumnos de ambos sexos que fueron investigados dentro y fuera de Tegucigalpa 981 o sea un 88% declararon haber elegido por sí mismos la carrera que estudian, y 138 alumnos o sea un 12% declararon no haber hecho una elección independiente.

En cuanto a los sexos, puede verse que en la carrera de Magisterio, tanto dentro como fuera de Tegucigalpa, hubo un menor porcentaje del sexo femenino, declarando no haber elegido su carrera por sí mismas, en relación con el porcentaje de los varones que tampoco eligieron por sí mismos. Lo contrario ha ocurrido entre los que estudian Comercio y Bachillerato, el porcentaje de estudiantes que no eligieron carrera siempre fue menor entre los varones que entre las mujeres. La carrera de Secretariado es seguida solo por estudiantes del sexo femenino y siempre fue mayor el porcentaje de las alumnas que eligieron tal carrera por sí mismas.

Entre las personas que mas influyeron a los estudiantes en la decisión de elegir carrera, figuran en primer lugar: Madre y Padre a la vez, que ocupa un 36% de los casos. Otras influencias significativas

CUADRO No. 2 - ALUMNOS QUE ELIGIERON O NO SU CARRERA EN TEGUCIGALPA Y FUERA DE TEGUCIGALPA

Carreras	FUERA DE TEGUCIGALPA				TEGUCIGALPA			
	Sexo Masculino		Sexo Femenino		Sexo Masculino		Sexo femenino	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Bachillerato	27 90%	3 10%	11 73%	4 27%	132 98%	3 2%	26 79%	7 21%
Secretariado	- -	- -	12 80%	3 20%	- -	- -	45 83%	9 17%
Comercio	36 90%	4 10%	12 67%	6 33%	124 95%	7 5%	117 94%	7 6%
Magisterio	121 83%	24 17%	177 92%	16 8%	56 67%	28 33%	85 83%	17 17%
Sub-Total	184 86%	31 14%	212 88%	29 12%	312 89%	38 11%	273 87%	40 13%

RESUMEN DEL CUADRO No. 2

ESCOGIERON	FUERA DE TEGUCIGALPA		TEGUCIGALPA		TOTAL
SI	396	87%	585	88%	981 88%
NO	60	13%	78	12%	138 12%

han estado representadas por la madre, un 27%; el padre, un 20%; y solo en dos casos esa influencia se debió a maestros. Algunos alumnos declararon haber sido influidos por otros parientes y amigos. (ver cuadro No. 3)

Cuadro No. 3 - Personas que más influyeron en la decisión de los estudiantes al elegir carrera

INFLUENCIAS	CASOS	PORCENTAJE
Padre y madre	50	36%
Madre	37	27%
Padre	28	20%
Otros parientes	12	9%
Amigos	5	4%
Maestros	2	2%
Otras personas	3	2%
T O T A L.....	137	100%

OCUPACION DEL PADRE ENTRE EL SEXO MASCULINO:

Las ocupaciones de los padres incluidas en la Encuesta, fueron las siguientes: Maestro, Comerciante, Oficinista, Profesional Universitario, Obrero, Agricultor y Otro. La razón de esto fue indagar si hay alguna relación entre la ocupación de los padres y la carrera que los estudiantes eligen.

En ambos sexos de los estudiantes, la ocupación de los padres está bastante distribuida, sin embargo, un dato común entre los estudiantes de Tegucigalpa y fuera de Tegucigalpa, es que en su mayoría, la ocupación de los padres es: obrero o agricultor.-Podemos ver que

de un total de 1,119 estudiantes de ambos sexos, 238 tienen padre obrero y 287 tienen padre agricultor, lo cual representa un 21% y un 26% respectivamente.-La ocupación de los padres entre el sexo masculino en Tegucigalpa aparece en un poco más de 50% distribuida entre: Maestro, Comerciante, Oficinista, Profesional Universitario y Otro; esta última categoría incluye ocupaciones como: Fogonero, Militar, Periodista, Tipógrafo, Diplomático y Motorista.- (Ver cuadros 4a y 4b)

En el cuadro anterior se puede notar que fuera de Tegucigalpa, 38% de los varones que estudian Magisterio tienen padres que son agricultores. Este porcentaje es más alto que entre los varones que estudian Comercio y Bachillerato, donde el porcentaje de los alumnos que tienen padres agricultores solo es 23% en cada caso.

Por otra parte, entre los varones que estudian Bachillerato, 40% de ellos tienen padres obreros, en comparación con solo 28% entre los varones de Comercio y 16% para los de Magisterio. Es decir, que los varones que estudian magisterio parece que proceden más de padres agricultores, mientras que los de Bachillerato tienden a venir más de padres obreros. También resulta interesante hacer notar que entre los varones de Magisterio y Comercio hay un porcentaje de aproximadamente 15% en cada caso que tienen padres que sean comerciantes.-Sin embargo, no hubo ningún muchacho de Bachillerato que tuviera padre que fuese comerciante. (Ver cuadro 4a.)

En Tegucigalpa se encontró un fenómeno diferente al de fuera de Tegucigalpa. En este caso los alumnos de Magisterio alcanzaron un porcentaje bastante alto (48%) de padres agricultores, mientras que los alumnos de Bachillerato y Comercio obtuvieron porcentajes bajos de padres que son obreros (15 ó 16%) - (Ver cuadro 4b).

Cuadro No. 4a.-Carrera que se escogió, por la ocupación del Padre - Fuera de Tegucigalpa

(Sexo Masculino)							
Ocupación del Padre							
Carreras	Agricultor	Obrero	Comer- ciante	Maestro	Ofici- nista	Profesio- nal Univ.	Total
Mag.	55	38% 23	16% 20	14% 8	6% 5	3% 1	1% 22 15% 134 93%
Com.	9	23% 11	28% 6	15% 2	5% 3	8% 1	3% 7 18% 39 100%
Bach.	7	23% 12	40% 0	0% 2	7% 1	3% 0	0% 6 20% 28 93%
Secr.	-	-	-	-	-	-	-
Total	71	33% 46	21% 26	12% 12	6% 9	4% 2	1% 35 16% 201 93%

Cuadro No. 4b.-Carrera que se escogió, por la ocupación del Padre - En Tegucigalpa

(Sexo Masculino)							
Ocupación del Padre							
Carreras	Agricultor	Obrero	Comer- ciante	Ofici- nista	Prof. Univ.	Maestro	Otro No deter- minado Total
Bach.	22	16% 19	14% 18	13% 12	9% 14	10% 8	6% 25 18% 17 13% 135 99%
Com.	20	15% 36	27% 15	11% 16	12% 9	7% 6	4% 22 17% 7 5% 131 98%
Mag.	40	48% 14	17% 4	5% 5	6% 2	2% 0	0% 7 8% 12 14% 84 100%
Secret.	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	82	23% 69	20% 37	10% 33	9% 25	7% 14	4% 54 15% 36 12% 350 100%

### OCUPACION DE LA MADRE, ENTRE EL SEXO FEMENINO:

En ambos sexos de los estudiantes investigados en los dos sectores de población, la ocupación de la madre que fue mayormente declarada es "Oficios Domésticos", que incluye las tareas que el ama de casa realiza diariamente.-Específicamente en el sexo femenino fuera de Tegucigalpa, ninguna de las estudiantes investigadas procede de una familia en que la madre sea Profesional Universitaria. (Ver cuadro 5a).

Es notable que de las muchachas que estudian Magisterio fuera de Tegucigalpa, un 84% tienen madres que se dedican a Oficios Domésticos, mientras que solo un 52% de las alumnas de las otras carreras tienen madres que se dedican a esa ocupación.-También resulta interesante el hecho de que entre las jóvenes que estudian Comercio, Bachillerato y Secretariado, entre 20 y 28% de ellas tienen madres comerciantes, mientras que solo 2% de las muchachas de Magisterio declararon tener madres comerciantes.-Vale la pena hacer notar además que el porcentaje de alumnas de Comercio que tienen madres Oficinistas (10%) es más grande que en las otras carreras.

La carrera de Magisterio tiene solo un 2% de estudiantes cuya ocupación es Comerciante, mientras este porcentaje aumenta hasta 20 y 28% en las carreras de Comercio, Bachillerato y Secretariado.

En la capital, las alumnas investigadas en las diversas carreras fueron 313 y el más alto porcentaje en la ocupación de la madre aparece en Oficios Domésticos, con un 66%. -Se advierte una diferencia en este sentido entre los dos sectores geográficos, puesto que fuera de Tegucigalpa hay mayor número (78%) de madres con dicha ocupación.-Las estudiantes de Magisterio siempre tienen un porcentaje más alto de madres

Cuadro No. 5a-CARRERA QUE SE ESCOGIO, POR LA OCUPACION DE LA MADRE, FUERA DE TEGUCIGALPA

(Sexo Femenino)																
Carreras	Ocupación de la Madre															
	Oficios domést.	Maestra	Comer- ciante	Ofici- nista	Profes. Univer.	Otra	No deter- minado	Total								
Mag.	162	84%	14	7%	5	2%	1	1%	0	0%	8	4%	3	1%	190	100%
Com.	9	50%	1	6%	5	28%	2	10%	0	0%	1	6%	0	0%	18	100%
Bach.	8	53%	2	13%	3	20%	0	0%	0	0%	2	13%	0	0%	15	99%
Secret.	8	53%	2	13%	3	20%	0	0%	0	0%	2	13%	0	0%	15	99%
TOTAL	187	78%	19	7%	16	7%	3	1%	0	0%	13	5%	3	1%	241	100%

Cuadro No. 5b - CARRERA QUE SE ESCOGIO, POR LA OCUPACION DE LA MADRE, EN TEGUCIGALPA

(Sexo Femenino)														
Carreras	Ocupación de la Madre													
	Oficios domést.	Maestra	Comer- ciante	Ofici- nista	Prof. Univ.	Otra	No deter- minado	Total						
Com.	83	67%	12	10%	7	6%	8	6%	2	2%	6	5%	124	100%
Mag.	78	76%	13	13%	4	4%	3	3%	0	0%	2	2%	102	100%
Secr.	30	56%	11	20%	3	6%	4	7%	0	0%	5	9%	54	100%
Bach.	16	48%	5	15%	4	12%	5	15%	0	0%	3	9%	33	99%
Total	207	66%	41	13%	18	6%	20	6%	2	1%	16	5%	313	100%

dedicadas a Oficios Domésticos, que las jóvenes de las otras carreras, pero no hay una diferencia tan grande como hay fuera de Tegucigalpa.- Es interesante hacer notar que entre las muchachas de Bachillerato hay un porcentaje más alto con madres que son Comerciantes y Oficinistas, que entre las alumnas de las otras carreras.

Cuadro No. 6-OCUPACIONES DE LOS PADRES DE 1,119 ALUMNOS

Ocupación del Padre	Tegucigalpa	Fuera de Teg.	Total	Ocupación de la Madre	Tegucigalpa	Fuera de Teg.	Total
Agricultor	131	156	387	Oficios Doméstic.	474	336	810
Obrero	131	107	238	Maestra	69	40	109
Comerc.	79	46	125	Comerc.	27	31	58
Oficinista	74	22	96	Oficinista	32	7	39
Profesional				Profesional			
Universit.	59	5	64	Universit.	4	1	5
Maestro	34	15	49	Otra**	38	34	72
Otro*	92	63	155				
TOTAL..	600	414	1,014	TOTAL...	644	449	1,093

NOTAS: \*Incluye, fogonero, mecánico, militar, diplomático, motorista, visitador.

\*\*Incluye, modista, enfermera, niñera, visitadora.-

Un contraste puede verse en las ocupaciones de la madre, particularmente en cuanto a la carrera de Magisterio; entre aquellas ocupa un segundo lugar, mientras que como ocupación de los padres aparece con una cifra muy baja.

La ocupación Profesional Universitario, aparece muy pobremente representada entre las madres (solo 5) mientras que entre los padres llega a una cifra de 64.

Es evidente una diferencia entre el número de padres y el número de madres que fueron declarados, si se toma en cuenta que el total de alumnos investigados fue de 1,119. Sin embargo, el número de ma-

dres declaradas superó al de padres, cuyos hijos declararon "no conocerlos" o "estar muertos".

#### ACTITUD DE LOS ALUMNOS FRENTE A LA ELECCION DE MATERIAS

Otro asunto, objeto de investigación, fue la actitud de los alumnos frente a la posibilidad de elegir algunas materias de estudio dentro de su carrera. Se consideró que un punto de partida sería indagar si los alumnos creen que todas las materias de un Plan de Estudios deben ser obligatorios.

Los resultados no representan una mayor discrepancia entre los estudiantes que creen que sí deben ser obligatorias todas las materias (46%) y los que creen que no todas deben ser obligatorias (51%).

#### CUADRO No. 7 - CREEN LOS ALUMNOS QUE TODAS LAS MATERIAS DE UN PLAN DE ESTUDIOS DEBEN SER OBLIGATORIAS?

SI	NO	No Contes.	TOTAL
514	570	35	1,119
(46%)	(51%)	(3%)	(100%)

Una pregunta complementaria incluida en la encuesta fue, si agradecería a los alumnos poder elegir personalmente una o dos materias de estudio.

Del total de alumnos investigados, un número de 1,024 declararon que sí las gustaría; 35 que no y 30 declararon que les resultaba indiferente (Ver cuadro No. 8).

Se consideró que si algunos declaraban que no les gustaría elegir materias, sería interesante indagar las razones de su respuesta, y en el cuadro No. 9 puede notarse que la mayoría declaró que les sería difícil decidir sobre la materia.

CUADRO No. 8 - AGRADARIA A LOS ALUMNOS PODER ELEGIR PERSONALMENTE UNA O DOS MATERIAS?

Carre- ras	SI	%	NO	%	Indife- rente	%	No contes- taron	%	TOTAL	%
Mag.	491	94%	13	2%	9	2%	11	2%	542	100%
Com.	286	91%	10	3%	8	2%	9	3%	313	100%
Bach.	189	89%	9	4%	7	3%	8	4%	213	100%
Secr.	58	84%	3	4%	6	9%	2	3%	69	100%
Total	1024	92%	35	3%	30	3%	30	3%	1119	100%

Vale la pena hacer notar que mientras 46% de los alumnos investigados creen que todas las materias deberían ser obligatorias, un 92% opinó que les agradaría poder elegir personalmente una o dos materias. (Ver cuadro No. 8).

Cuadro No. 9 - RAZONES POR LAS CUALES NO LES GUSTARIA ELEGIR MATERIAS

Les sería difícil decidirse.....	21
No les interesa.....	6
Es innecesario.....	3
Otras razones*.....	9
TOTAL.....	39

\*Algunos marcaron además "Otras razones".

Conscuentemente, una pregunta de la encuesta intentaba investigar sobre las asignaturas que tendrían mayor demanda entre los alumnos al momento de elegirirlas. El cuadro No. 10 resume las sugerencias de los alumnos de ambos sexos por determinadas materias.

Cuadro No. 10 - Materias que elegirían los Alumnos

MATERIAS	Femenino		Masculino		TOTAL	
Inglés	231	41%	211	37%	442	35%
Mecanografía	202	36%	159	28%	361	29%
Matemáticas	141	25%	150	26%	291	23%
Francés	106	17%	87	15%	193	25%
Dibujo y Pintura	78	12%	69	12%	147	12%
Ciencias Naturales	75	13%	54	9%	129	10%
Educ.p'el Hogar	110	19%	0	0%	110	9%
Agropecuaria	66	11%	42	7%	108	9%
Mecánica General	2	0%	90	15%	92	8%
Alemán	42	8%	40	7%	82	7%
Electricidad	5	1%	69	12%	74	6%
Bibliotecología	43	8%	2	0%	45	4%
Artes Industriales	0	0%	9	2%	9	1%
Carpintería	0	0%	5	1%	5	0%
Otras	40	7%	49	8%	89	7%

Entre los alumnos de Comercio, la asignatura de mecanografía alcanzó el más alto porcentaje entre las alumnas del sexo femenino, mientras que entre los varones fue Inglés la materia que ocupó el primer lugar; Matemáticas aparece con porcentajes muy elevados entre los dos sexos, y un cuarto lugar en la elección de los alumnos (varones y señoritas) lo ocupó el idioma Francés.

Hubo materias como Agropacuaria y Artes Industriales que no obtuvieron ningún porcentaje entre los alumnos de la carrera de Comercio, que representan Tegucigalpa y diversas localidades de fuera de Tegucigalpa.-(Ver cuadro 10a).

Cuadro No. 10a - Materias que elegirían 313 Alumnos de Comercio  
En Tegucigalpa y Fuera de Tegucigalpa

Materias	Sexo		Sexo		TOTAL	
	Femenino		Masculino			
Inglés	62	44%	60	35%	122	39%
Matemáticas	65	46%	57	33%	122	39%
Mecanografía	76	54%	42	24%	118	38%
Francés	47	33%	25	15%	72	23%
Dibujo y Pintura	19	13%	14	8%	33	10%
Ciencias Naturales	20	14%	12	7%	32	10%
Mecánica General	0	0%	30	18%	30	10%
Alemán	9	6%	17	10%	26	8%
Educ. para el hogar	19	13%	0	0%	19	6%
Electricidad	2	1%	11	6%	13	4%
Bibliotecología	6	4%	0	0%	6	2%
Carpintería	0	0%	2	1%	2	1%
Artes Industriales	0	0%	0	0%	0	0%
Agropecuaria	0	0%	0	0%	0	0%
Otras	12	8%	12	7%	24	8%

Las alumnas de Secretariado que fueron investigadas en los diferentes lugares de la República, declararon que elegirían en primer lugar la asignatura de Inglés, en segundo lugar Francés y seguidamente Matemáticas y Mecanografía.

Al igual que en Comercio, hubo asignaturas que nadie las elegiría, como: Artes Industriales, Agropecuaria, Mecánica, Electricidad y Carpintería. En esta carrera solo fueron investigados estudiantes del Sexo Femenino, que son las únicas que en nuestro medio cursan Secretariado (Ver cuadro No. 10b)

Entre los alumnos de Magisterio que fueron investigados en Tegucigalpa y fuera de Tegucigalpa, alcanzaron los primeros lugares en ambos sexos las asignaturas de Inglés, Mecanografía y Agropecuaria. Es notorio que esta es la carrera en la que todas las asignaturas presentadas en la lista de la Encuesta, fueron marcadas como posibles electivas por los alumnos de un sexo u otro. (Ver cuadro No. 10c)

Cuadro No. 10b - Materias que elegirían 69 alumnas de Secretariado

MATERIAS	SEXO FEMENINO	
Inglés	26	38%
Francés	18	26%
Matemáticas	16	23%
Mecanografía	15	22%
Dibujo y Pintura	14	20%
Bibliotecología	13	19%
Educ' para el Hogar	8	12%
Alemán	8	12%
Ciencias Naturales	7	10%
Agropecuaria	0	0%
Mecánica General	0	0%
Electricidad	0	0%
Artes Industriales	0	0%
Carpintería	0	0%
Otras	8	12%

Cuadro No. 10c - Materias que elegirían 524 alumnos de Magisterio en Tegucigalpa y Fuera de Tegucigalpa

Materias	Sexo Femenino		Sexo Masculino		TOTAL	
Inglés	119	40%	96	42%	215	41%
Mecanografía	91	31%	75	33%	166	32%
Agropecuaria	66	22%	42	18%	108	2%
Matemáticas	42	14%	54	24%	96	18%
Educ. para el hogar	71	24%	0	0%	71	13%
Dibujo y Pintura	28	9%	26	11%	54	1%
Ciencias Naturales	35	12%	19	8%	54	1%
Electricidad	3	1%	48	21%	51	1%
Francés	20	7%	30	31%	50	1%
Mecánica General	2	1%	31	16%	38	1%
Bibliotecología	19	6%	2	1%	21	0%
Alemán	11	4%	9	4%	20	0%
Artes Industriales	0	0%	9	4%	9	0%
Carpintería	0	0%	3	1%	3	0%
Otras	14	5%	19	8%	33	1%

Los alumnos de Bachillerato de Tegucigalpa y fuera de Tegucigalpa, declararon que elegirían para estudiar por selección libre, las siguientes

tes materias: Inglés, en primer lugar; aparecen seguidamente Mecanografía, Matemáticas y Francés, que en general fueron las materias más seleccionadas por los alumnos de las diversas carreras y de ambos sexos.

No ocuparon ningún lugar entre las selecciones de los alumnos de Bachillerato, (varones y mujeres), Artes Industriales, Carpintería y Agropecuaria. (Ver cuadro 10 d).

Una última opinión marcada como "Otras" en la encuesta, daba lugar a que los estudiantes incluyeran las asignaturas que no aparecían en la lista y que los alumnos quisieran tomar; así, las sugerencias fueron múltiples, tales como: Psicología, Sociología, Literatura, Economía, Física, Química, Contabilidad, Anatomía, Filosofía, Historia.

Cuadro No. 10d - Materias que elegirían 213 alumnos de Bachillerato

MATERIAS	Sexo		Sexo		TOTAL	
	Femenino		Masculino			
Inglés	24	50%	55	33%	79	37%
Mecanografía	20	42%	42	25%	62	29%
Matemáticas	18	38%	39	24%	57	27%
Francés	21	44%	32	19%	53	25%
Dibujo y Pintura	17	35%	29	8%	46	21%
Ciencias Naturales	13	27%	23	14%	36	17%
Alemán	14	29%	14	8%	28	12%
Mecánica General	0	0%	24	14%	24	11%
Educ. para el hogar	12	25%	0	0%	12	8%
Electricidad	0	0%	10	6%	10	0%
Bibliotecología	5	10%	0	0%	5	0%
Artes Industriales	0	0%	0	0%	0	0%
Carpintería	0	0%	0	0%	0	0%
Agropecuaria	0	0%	0	0%	0	0%
Otras	6	12%	18	9%	24	11%

Entre las razones por las cuales los estudiantes de las diversas carreras y de ambos sexos, dentro y fuera de Tegucigalpa, elegirían las distintas asignaturas, figuran en primer lugar: "porque les gustan" y en segundo lugar, "porque son útiles en su profesión".-La razón de que "con ellas ganarían más dinero", solo fue mencionada en 70 casos o sea un 1% del total de alumnos investigados (Ver cuadro No. 11)

Cuadro No. 11 - Razones por las que los alumnos elegirían las Asignaturas.-(1,119 base).

RAZONES	CASOS	
Les gustan	501	44%
Son útiles en la profesión	362	32%
Son interesantes	189	17%
Ganarían más dinero	70	1%
Son algo nuevo para ellos	30	0%
Por otras razones	10	0%

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

La tradición en Honduras en cuanto a la elaboración de Planes y Programas de estudio, ha sido sólo sobre la base de lo que los profesores y demás autoridades "piensan" o "creen" que debe enseñarse; por eso, iniciar ahora una investigación sobre lo que a los alumnos les interesaría cursar y aprender, resulta doblemente importante: en primer lugar porque significa una innovación y en segundo lugar porque es una contribución efectiva al proyecto de reforma de la Educación Media que está en marcha en Honduras.

Las diversas generaciones de alumnos que tienen que cursar una carrera lo han hecho y continúan haciéndolo solo como algo que tienen que cumplir, porque es lo que ha sido previamente decidido como una carrera o como una profesión deseable para los jóvenes. Esto, obviamente, limita o anula en gran forma la participación de los muchachos en su propia formación; sin duda, hasta ahora esto ha sido lo normal y ha sentado pautas en el proceso educativo del país; los estudiantes lo han aceptado como la única posibilidad porque nunca se les ha abierto otra puerta, y se pasan de 3 a 6 años estudiando asignaturas que determinan su preparación profesional, pero que muchas veces entran en choque con su satisfacción personal y posiblemente, con su eficiencia en el grupo.

Por otra parte, la experiencia habida en otros muchos países demuestra que las llamadas Materias "electivas" u "Optativas", constituyen una valiosa oportunidad para que los estudiantes seleccionen e

incluyan dentro de su propio Plan de Estudios, diversas asignaturas que han de contribuir a que ellos se sientan libres e independientes en su estudio.-La libertad de que hacen uso al elegir una o dos materias determina en gran medida su responsabilidad (ante el aprovechamiento que pudiera obtener de su estudio) y hace que su sentido de independencia se afiance.-Las habilidades y aptitudes especiales que en cada individuo pueden darse, solo tendrían su verdadera expresión en las horas de trabajo y estudio que la persona pueda invertir en actividades afines con tales aptitudes y habilidades.-Así, en un Plan de Estudios del Ciclo Diversificado la inclusión de materias electivas constituye una magnífica oportunidad para dar lugar a que los estudiantes profundicen una materia, a que se inicien en ella o a que desarrollen ampliamente su inclinación por algo que sí está en relación estrecha con sus aptitudes y sus intereses.

Las disposiciones legales sobre la Educación Hondureña demandan el desarrollo de habilidades y aptitudes básicas para satisfacer vocaciones y contribuir así al desarrollo general de la comunidad, por lo tanto, la planificación de la enseñanza no debe perder de vista esta preocupación fundamental.

A través de la investigación que se llevó a cabo para determinar básicamente si los estudiantes hondureños están dispuestos a participar en la decisión sobre su propia formación, por la elección de ciertas materias de estudio, pueden establecerse las siguientes conclusiones:

- 1.- A nivel del Ciclo Diversificado los estudiantes están aptos para decidir sobre la carrera que desean estudiar, esto se demuestra con el alto porcentaje de alumnos investigados (87%) que han declarado

haber elegido por sí mismos la carrera que estudian.-Esto podría deberse a que durante los 3 años del Ciclo Común de Cultura General, los alumnos tienen oportunidad de relacionarse con las diversas asignaturas y conocer sobre las carreras que ofrece el Diversificado, ya que en casi todos los institutos funcionan simultáneamente ambos ciclos.-Otra razón podría encontrarse en los servicios de Orientación que se ofrecen durante el período del Ciclo Común, de manera que el alumno actual ha superado en madurez e información vocacional al estudiante que se formó con el Plan de Estudios anterior, pues éste al egresar de 60.grado se veía obligado a "elegir carrera", y lo usual era que a los padres tocaba hacer tal decisión.

No se puede asegurar que exista una diferencia notoria entre los alumnos que estudian en Tegucigalpa y los que estudian en los departamentos, sólo en la carrera de Magisterio es bueno hacer notar que los estudiantes varones la eligen con menos frecuencia aunque sí la estudien, esto puede deberse a que es una carrera cuya formación asegura una más rápida colocación en un empleo y puesto que los varones tienen que afrontar responsabilidades hogareñas con más frecuencia y más rapidez que las mujeres, entonces se deciden por tal carrera. A esto puede agregarse que un factor en la elección de la carrera pudo ser la beca que otorga el Estado preferentemente para estudiar Magisterio.

2.- Si se encuentra que un porcentaje algo significativo declara que no elige por sí mismo la carrera que estudia es importante indagar qué tipo de influencias son ejercidas sobre el alumno al momento

de decidir sobre su futura profesión.-Los datos analizados en este estudio dejan ver que, debido a que la mayoría de los jóvenes viven con sus padres y dependen mucho de ellos, éstos ejercen notoria influencia en sus decisiones; llama la atención el contraste existente entre el porcentaje de padres (37%) que ejercen influencia en decidir la carrera de los muchachos y el porcentaje de maestros (2%); resulta mayor el porcentaje encontrado entre los amigos (4%).-Estos datos podrían llevar a pensar sobre el tipo de influencia que realmente constituyen los maestros sobre los estudiantes, si verdaderamente pueden considerarse una influencia tan importante como para ser tomada en cuenta al momento de elegir una profesión a estudiar.

3.- El dato anterior resulta más importante si se trata de establecer alguna relación entre la ocupación de los padres y la carrera que estudian los alumnos.

Si se toma en cuenta que la mayoría de los estudiantes en las 4 áreas investigadas provienen de padres que son obreros y agricultores y de madres dedicadas a Oficios Domésticos, no se puede establecer una relación directa como producto de su influencia; entonces sí resulta interesante por ejemplo el hecho de que los alumnos que estudian Magisterio fuera de Tegucigalpa provienen mayormente de padres agricultores y los que estudian Bachillerato provienen más de padres que son obreros.-Sin embargo, en Tegucigalpa puede verse que los alumnos investigados en Magisterio y Comercio vienen muy pocos de padres obreros y los que estudian Bachillerato provienen grandemente (48%) de padres agricultores.

Esto podría indicar que hay una preocupación entre los padres (sin discriminación en su ocupación) por la formación de sus hijos, y simultáneamente, que no necesariamente (como tal vez podría esperarse) el padre Bachiller manda a su hijo a Bachillerato, o que el Comerciante envía a su hijo a estudiar Comercio, o tal vez que por influencia del ambiente, el muchacho que tiene padre Maestro, elija la carrera de Magisterio.-De esto puede derivarse que aún cuando padres y madres ejercen influencia sobre sus hijos para la selección de carrera, ello no está en relación directa con su propia formación u ocupación.

- 4.- Entre las muchachas de las diversas carreras investigadas se encontraron datos diferentes a los del sexo masculino, por ejemplo el hecho de que fuera de Tegucigalpa un alto porcentaje (84%) de las que estudian Magisterio tienen madres dedicadas a Oficios Domésticos, lo cual podría sugerir que tales madres están más interesadas en que sus hijas logren una formación "mas completa" como se puede llamar en nuestro medio a la carrera de Magisterio. En Tegucigalpa las madres encuentran otras ocupaciones que no sea Oficios Domésticos y esa puede ser una de las razones para tal diferencia, pues fuera de Tegucigalpa la madre no aporta mayormente por otras fuentes que no sea los trabajos hogareños.
- 5.- La similaridad en los porcentajes de los estudiantes que creen que todas las materias de un Plan de Estudios deben ser obligatorias (46%) y el porcentaje de los que consideran que no debe ser así (51%), es bastante curiosa sobre todo si se toma en cuenta que al momento de declarar si les gustaría elegir una o dos ma-

terias para estudiar, la gran mayoría (92%) declaró que sí.-La falta de relación puede ser atribuida a poca claridad en la pregunta No. 7 de la encuesta o a que en efecto los alumnos no lograron entender el alcance de la pregunta.-No obstante, siempre fue mayor el porcentaje de los alumnos que no creen que una carrera debe incluir solo asignaturas obligatorias, lo cual es un buen paso hacia la aceptación de las materias electivas que se sugieren para nuevos planes de estudio en el Ciclo Diversificado de la Educación Media Nacional.

Hay algunos estudiantes que han declarado que no les gustaría elegir materias porque les sería difícil elegir; esto podría deberse a que falta información completa sobre los fines y el valor de cada asignatura dentro del Plan de Estudios. Por otra parte, puede deberse también a que los alumnos ignoran las condiciones en que se les ofrecerá la oportunidad de elegir una o dos materias para estudiar.

- 6.- Indudablemente, al momento de hacer la selección para incluir algunas asignaturas como Electivas dentro de un Plan de Estudios del Ciclo Diversificado, debe contarse con el respaldo que den estudios sobre necesidades de recursos, y estudios sobre intereses y vocaciones de los estudiantes, además, desde luego de las propias posibilidades y limitaciones de la comunidad en que están ubicados los institutos; en este sentido, el "Estudio de las Necesidades de Recursos Humanos" realizado por Profesores hondureños y el Dr. Donovan Peterson de la Misión de Asistencia Técnica de Florida para la reforma de la Educación Media Hondure-

ña, refleja bastante un interés común entre lo que demandan gerentes y empleadores a nivel nacional, sobre la preparación de los egresados de Educación Media, con lo que expresan los mismos estudiantes en cuanto a la posibilidad de elegir algunas materias por su propia cuenta.-Es muy importante que los resultados de la presente investigación hacen ubicar en los primeros lugares a las asignaturas de Mecanografía, Inglés y Matemáticas, porque las elegirían estudiantes de las 4 áreas investigadas, con una frecuencia mucho mayor que las 11 restantes que fueron incluidas en la encuesta y que otras que fueron sugeridas por los mismos estudiantes investigados, y que están posiblemente en relación con la profesión que estudian y con la ocupación que desempeñarán una vez graduados.

La mayoría de los estudiantes han declarado que elegirían tales asignaturas, en primer lugar porque les gustan y en segundo lugar porque son útiles en su profesión, además de algunas otras razones.

Si se toman estos criterios para incluirlos en los Planes de Estudio, es posible contar con buenas inscripciones en los cursos, lo que puede garantizar hasta cierto punto la satisfacción personal del estudiante mientras cursa la materia y posteriormente su eficiencia como profesional mejor preparado en el área que ha elegido.

En general, puede considerarse que el estudio realizado sobre la independencia con que los alumnos eligen su carrera para inferir como harían la selección de materias optativas arroja alguna luz que

garantiza el éxito de la reforma del Plan de Estudios con la inclusión de las áreas de Preparación General, Especial y Optativa.-Esto significa que los resultados obtenidos podrían tomarse en cuenta para delimitar las materias a ser incluidas como electivas, así como también puede complementarse la investigación en áreas, cursos y lugares, que no fueron cubiertos en la presente.

E N C U E S T A

INSTITUTO: \_\_\_\_\_ SEXO: Masc. \_\_\_\_\_  
 LUGAR: \_\_\_\_\_ Fem. \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: La presente hoja es parte de una investigación que estamos realizando para tener datos que contribuyan a la Reforma de la Educación Media en nuestro país.-Rogamos a usted tenga a bien colaborar respondiendo sinceramente a cada una de las preguntas planteadas.

Todo lo que tiene que hacer es colocar una equis (X) en el cuadro que corresponda a la respuesta que usted seleccione.

Muchas gracias

MABEL TORRES

1.-Qué carrera estudia actualmente?

MAGISTERIO	_____
BACHILLERATO	_____
COMERCIO	_____
SECRETARIADO	_____

2.-Elegió usted por sí mismo la carrera que estudia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3.-En caso de que su respuesta sea NO, quién cree usted que influyó para que se inscribiera en ella?

PADRE	_____
MADRE	_____
AMBOS	_____
OTROS PARIENTES	_____
MAESTRO	_____
AMIGOS	_____
OTRAS PERSONAS	_____

4.-Con cuál de las siguientes se relaciona la ocupación de su padre?

MAGISTERIO	_____
BACHILLERATO	_____
COMERCIO	_____
SECRETARIADO	_____
OBRERO	_____
AGRICULTOR	_____
OTRO	_____

5.-Con cuál de las siguientes se relaciona la ocupación de su madre?

MAGISTERIO	_____
BACHILLERATO	_____
COMERCIO	_____
SECRETARIADO	_____
OFICIOS DOMESTICOS	_____
OTRO	_____

6.-Cree usted que todas las materias de una carrera deben ser obligatorias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.-Le agradaría la idea de poder elegir personalmente una o dos materias para estudiar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ME ES INDIFERENTE \_\_\_\_\_

8.-En caso de que su respuesta sea NO, qué razones tiene para ello?

PORQUE NO LE INTERESA	_____
LE SERIA MUY DIFICIL DECIDIRSE.....	_____
PORQUE ELLO ES INNECESARIO.....	_____
POR OTRA RAZON.....	_____

9.-Si las siguientes materias se ofrecieran en su instituto para que usted se inscribiera voluntariamente en DOS de ellas, cuáles elegiría?

INGLES	_____
FRANCES	_____
ALEMAN	_____
MECANOGRAFIA	_____
CIENCIAS NATURALES	_____
MATEMATICAS	_____
BIBLIOTECOLOGIA	_____
DIBUJO Y PINTURA	_____
ED. PARA EL HOGAR	_____
ARTES INDUSTRIALES	_____
CARPINTERIA	_____
MECANICA GENERAL	_____
ELECTRICIDAD	_____
AGROPECUARIA	_____
OTRA	_____

10.-Por qué razones elegiría esas materias?

PORQUE SON UTILES EN SU PROFESION	_____
PORQUE GANARIA MAS DINERO	_____
PORQUE LE GUSTAN	_____
PORQUE SON INTERESANTES	_____
PORQUE SON ALGO NUEVO PARA USTED	_____
POR OTRAS RAZONES	_____

B I B L I O G R A F I A

- 1.-Bent y Kronenberg: "Fundamentos de la Educación Secundaria" - Tomos I y II - UTEHA - Méjico. 1952.
- 2.-Konstantinov, Savich y Smirnov: "Problemas Fundamentales de la Pedagogía". Ediciones Pueblos Unidos - Montevideo, 1958.
- 3.-Ministerio de Educación Pública de Honduras: "Planes y Programas de Estudio para la Educación Media - 1964.
- 4.- Taylor, Harold: "Ensayos sobre Enseñanza" - Editorial Reverté, S.A. - Méjico, 1959.

## BIBLIOGRAPHY

- Academy for Educational Development. Educational Technology and the Developing Countries. Unpublished, 1970.
- Agency for International Development. Honduras: Secondary Education. Washington: AID, June, 1967a.
- Agency for International Development. Honduras: Secondary School System Between the Republic of Honduras and the United States of America. Washington: AID, September, 1967b.
- Anderson, E. Christian. Florida Consortium Honduras Project Work Plan. Tampa: University of South Florida, October, 1968.
- Bailey, Stephen K. "Higher Education and World Affairs." In Task Force on International Education, International Education: Past, Present, Problems and Prospects. Washington: U. S. Government Printing Office, 1966.
- Butts, R. F. American Education in International Development. New York: Harper & Row, Publishers, 1963.
- Cerych, Ladislav. Problems of Aid to Education in Developing Countries. New York: Frederick A. Praeger, Publishers, 1965.
- Harrar, J. G. "Aid Abroad: Some Principles and Their Latin American Practice." In F. E. Andrews (Ed.), Foundations: 20 Viewpoints. New York: Russell Sage Foundation, 1965.
- International Bureau of Education & UNESCO. Organization of Educational Research. Geneva: IBE and UNESCO, 1966.
- Lacayo, Benjamin, Head of the Programming Department of the Honduran Educational Planning Office. Conversations in October, 1969.
- Mejia, Marco Tulio, Head of Curriculum Development of the Honduran Teacher Training College. A series of personal conversations during 1970.
- Melby, John F. "Educational Exchanges." In Task Force on International Education, International Education: Past, Present, Problems and Prospects. Washington: U. S. Government Printing Office, 1966.

- Miller, William G. & Freijo, Tom D. Consultant's Report for the Florida Consortium for Educational Development in Honduras. Tampa: University of South Florida, 1969.
- Millikan, Max F., et al. The Role of Popular Participation in Development. Cambridge: MIT Press, 1968.
- Normington, Louis W. Teacher Education and the Agency for International Development. Washington: The American Association of Colleges for Teacher Education, 1970.
- Ordonez, Roberto, Sub-Director of the Honduran Educational Planning Office. Conversations in October, 1969.
- Phillips, Hiram S. Guide for Development. New York: Frederick A. Praeger, Publishers, 1969.
- Putman, Ivan Jr. "The Foreign Student Adviser and His Institution in International Student Exchange." In Task Force on International Education (Ed.), International Education: Past, Present, Problems and Prospects. Washington: U. S. Government Printing Office, 1966.
- Rupard, Robert L. "Effectiveness of U. S. Educational Efforts for Non-Americans Here and Abroad." In Richard A. Humphrey (Ed.), Education Without Boundaries. Washington: American Council on Education, 1959.
- Saccio, Leonard J. "Objectives of U. S. Foreign Educational Policy." In Richard A. Humphrey (Ed.), Toward a Foreign Policy for High Education. Washington: American Council on Education, 1960.
- Sanchez, H. D. & Chavez, H. B. Reporte Sobre Planesimiento Educativo del Ministerio de Educacion Publica. Washington: AID, November, 1965.
- Schultz, T. W. "Critical Appraisal of Main Strengths and Weaknesses of the Program." In Richard A. Humphrey (Ed.), University Projects Abroad. Washington: American Council on Education, 1956.
- Smuckler, Ralph. "University Responsibilities and International Development Research." In Richard A. Humphrey (Ed.), Universities and Development Assistance Abroad. Washington: The American Council on Education, 1967.
- Taylor, Harold. The World and the American Teacher. Washington, D. C.: The American Association of Colleges for Teacher Education, 1968.

Thompson, William M., et al. AID -- University Rural Development Contracts and U. S. Universities. (Unpublished.) Urbana, Illinois: University of Illinois, 1968.


Torres, Mabel, Head of the Education Section of the Honduran Teacher Training College. A series of personal conversations during 1970.

## BIOGRAPHICAL SKETCH

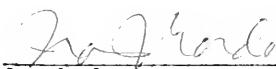
Tom David Freijo was born September 23, 1942, at Tampa, Florida. He graduated from Thomas Jefferson High School, Tampa, Florida, in June, 1960. In August, 1966, he received the degree Bachelor of Arts with a major in sociology from the University of Florida. He was elected to Phi Beta Kappa, Phi Kappa Phi, Kappa Delta Pi, and Alpha Kappa Delta. While studying for the Bachelor of Arts degree, he worked as an engineering aide for 18 months and as a police officer for 13 months, both positions being with the City of Tampa. In September, 1966, he enrolled in the College of Education at the University of Florida under a United States Office of Education fellowship program in educational research. In December, 1967, he received the degree Master of Education. He was elected to Phi Delta Kappa. In September of 1968, he accepted a position as Assistant Professor of Education at the University of South Florida. From August, 1969, to September, 1971, he represented the Florida Board of Regents as a research specialist in Honduras. At present, he is a member of the Research-Evaluation Department of the College of Education at the University of South Florida.

Tom David Freijo is married to the former Leisly Castejon. They have a son, Tom David, Junior.

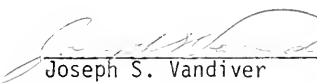
I certify that I have read this study and that in my opinion it conforms to acceptable standards of scholarly presentation and is fully adequate, in scope and quality, as a dissertation for the degree of Doctor of Philosophy.

  
\_\_\_\_\_  
Vynce A. Hines, Chairman  
Professor of Education

I certify that I have read this study and that in my opinion it conforms to acceptable standards of scholarly presentation and is fully adequate, in scope and quality, as a dissertation for the degree of Doctor of Philosophy.


  
\_\_\_\_\_  
Ira J. Gordon  
Professor of Education

I certify that I have read this study and that in my opinion it conforms to acceptable standards of scholarly presentation and is fully adequate, in scope and quality, as a dissertation for the degree of Doctor of Philosophy.

  
\_\_\_\_\_  
Joseph S. Vandiver  
Professor of Sociology

This dissertation was submitted to the Dean of the College of Education and to the Graduate Council, and was accepted as partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy.

March, 1972

  
\_\_\_\_\_  
Dean, College of Education

\_\_\_\_\_  
Dean, Graduate School



JM7

1.6 25.8.

1.1/1.